

**AKADEMICKÉ GYMNÁZIUM  
A JAZYKOVÁ ŠKOLA  
S PRÁVEM STÁTNÍ  
JAZYKOVÉ ZKOUŠKY**

**ŠKOLY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY**

**ŠTĚPÁNSKÁ 22, PRAHA 1**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

## **Obsah:**

|  |    |
|--|----|
| I. Základní údaje o škole, školském zařízení                       | 3  |
| II. Pracovníci právnické osoby                                     | 8  |
| III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Akademické gymnázium) | 13 |
| IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola)        | 19 |
| V. Aktivity právnické osoby  | 22 |
| VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol | 32 |
| VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021     | 33 |
| VIII. Další informace  | 35 |
| Příloha: Učební plány školních vzdělávacích programů               | 36 |

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,  
školy hlavního města Prahy, Štěpánská 22, Praha 1

IZO 110 001 630  
IČO 708 72 503  
IZOŘ 600 004 708  
Tel.: 221 421 931  
Fax: 221 421 957  
e-mail: [agstepanska@agstepanska.cz](mailto:agstepanska@agstepanska.cz)

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: PaedDr. Milan Štěrba, tel.: 221 421 933

[milan.sterba@agstepanska.cz](mailto:milan.sterba@agstepanska.cz)

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Raja, Ph.D., tel.: 221 421 936

[tomas.raja@agstepanska.cz](mailto:tomas.raja@agstepanska.cz)

### 3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.agstepanska.cz](http://www.agstepanska.cz), [www.sjs.cz](http://www.sjs.cz)

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

#### **Akademické gymnázium:**

Učební dokumenty pro gymnázia – 20594/99-22 s platností od 1. 9. 2007

Obor: Gymnázium všeobecné čtyřleté, kód 79-41-K/41

Kapacita školy: 450 studentů

#### **Jazyková škola:**

Školní vzdělávací program Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky  
hlavního města Prahy s platností od 1. 9. 2008

Obor: Jazykové vzdělávání, kód F20

Kapacita školy: 955 studentů

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola                | kód        | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
|----------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Akademické gymnázium | 79-41-K/41 | Gymnázium všeobecné čtyřleté        | 450                              | —   |
| Jazyková škola       | F20        | Jazykové vzdělávání                 | 955                              | —   |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy: —  
b) zrušené obory / programy: —

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:  
Štěpánská 22, Praha 1 (ve vlastnictví hl. m. Prahy)  
Školská 15, Praha 1 (ve vlastnictví hl. m. Prahy)  
b) jiná: —

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Ke dni 1. 9. 2021 byla na základě rozhodnutí Zastupitelstva hlavního města Prahy ustanovena nová příspěvková organizace spojením Akademického gymnázia a Jazykové školy. Účelem tohoto spojení byla organizační a finanční stabilizace Jazykové školy a efektivnější využití prostor pro výuku a jazykové kurzy.

**Akademické gymnázium** je všeobecné klasické čtyřleté gymnázium. Pro studenty vytváříme podmínky ke všeobecnému vzdělávání, k úspěšnému zvládnutí maturitních zkoušek a přijetí ke studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Nabízeli jsme následující varianty studia:

- posílení výuky přírodovědných předmětů a matematiky,
- posílení výuky francouzského jazyka, součástí výuky je i latina,
- posílení výuky společenskovedních předmětů, součástí výuky je i latina.

Rozřazovacími testy zařadíme studenta do příslušné skupiny výuky cizích jazyků (Aj, Nj, Fj, Šj). Od třetího ročníku se naši studenti navíc mohou profilovat formou volitelných předmětů, které otevíráme dle jejich zájmu. Nepovinné předměty nabízejí studentům možnost dalšího vzdělávání, kulturního a sportovního využití.

Učebny máme vybaveny didaktickou technikou dle požadavků vyučujících (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, přehrávače a další audiovizuální technika). Učitelé disponují notebooky, tablety a dalšími zařízeními (sluchátka, mikrofony) nutnými k různým formám vzdělávání. K udržování provozu této techniky však nelze neustále využívat iniciativu učitelů. Nová pracovní pozice technika by pomohla účelněji zvládnout narůstající objem práce a učitelé by se mohli lépe věnovat svému poslání. Studenty zároveň upozorňujeme na nebezpečnou závislost a vztah k moderním technologiím (formální komunikace, hry, účelové informace apod.). Přímá komunikace a kontakt nejlépe připraví mladého člověka na řešení životních a pracovních problémů.

Zvyšujeme odbornou přípravu pedagogů a podporujeme jejich iniciativu pro neustálé zlepšování kvality a efektivity výuky. Usilujeme o realizaci našich představ v oblasti využívání nových technologií, počítačů, didaktické techniky, výukových programů, internetu, moderních učebnic, pomůcek a sdělovacích prostředků. Škola je pokryta wi-fi signálem. Předmětové komise pečují o kvalitu vzdělávání a jeho materiální zajištění.



K účelnému využívání průběžně dovybavujeme knihovnu a studovnu, laboratoře, odborné a jazykové učebny. Ke zlepšení propagace aktivit školy zkvalitňujeme internetové stránky a sociální síť. Výzdobu interiéru zajišťujeme prostřednictvím výtvarných prací studentů, fotogalerie významných absolventů a akcí AG. Pečujeme o životní prostředí se snahou o co nejefektivnější třídění odpadů, šetření energiemi a majetku školy.

Lektorům cizích jazyků vytváříme potřebné zázemí s využitím „Metropolitního programu“. Na škole působí poradenské zařízení (zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně a metodik primární prevence). Kvalitně zajišťujeme pedagogické praxe studentů vysokých škol. Jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK a Filozofické fakulty UK. Realizujeme nostrifikační zkoušky pro uznávání zahraničních maturitních vysvědčení. Vyhovujeme zájmu studentů i veřejnosti o využití vybavení školy k dalším účelným aktivitám. Mimo zavedených výměnných zájezdů do zahraničí navazujeme i další mezinárodní kontakty (aktivní účast studentů na konferencích Evropského parlamentu mládeže). Přijímáme exkurze pedagogů a studentů ze zahraničí.

V oblasti informovanosti rodičů a studentů o průběhu a výsledcích vzdělávání se osvědčila elektronická třídní kniha (systém Bakalář). K dalším kontaktům a prezentacím mohou učitelé i studenti využívat oficiální webové stránky, facebookové stránky školy, školní e-mailové adresy a aplikace Google Apps. Pro vytvoření pozitivního klimatu na škole se osvědčila spolupráce se Studentským parlamentem AG.

Dbáme na dodržování norem GDPR (ochrana osobních a citlivých údajů). Zdokonalujeme ochranu studentů a zaměstnanců při mimořádných situacích (návěst evakuace a invakuace).

O studium na naší škole je neustále velký zájem (455 přihlášek na 120 míst). Průměrná naplněnost ve 14 třídách je 30 studentů. Tradičně klademe vysoké nároky na výsledky vzdělávání našich studentů. Vzhledem k charakteru různých „žebříčků úspěšnosti středních škol“ se vyšší nároky a přísnost v hodnocení výsledků studia ne vždy pozitivně odráží na celkovém umístění školy. Snažíme se, aby naše výuka byla pro studenty zajímavá a poutavá. Naším hlavním cílem je připravenost maturantů k přijetí na všechny typy vysokých škol u nás i v zahraničí. V předmětových komisích průběžně vyhodnocujeme úroveň výuky a provádíme potřebná opatření v oblasti odborné i technické pro případ návratu pandemie covidu-19.

Neúnosnou je míra administrativy na školách. Časté legislativní změny, koncepce, výběrová řízení, organizace státních maturit a přijímacích zkoušek, hlášení, statistiky apod. omezují patřičnou péči o pedagogickou činnost, její kontrolu a hodnocení, přípravu nových koncepcí a zajímavých projektů. Práce pod tímto tlakem se stává nevyvážená a stresující. Stále obtížnější je zajistit výuku v některých aprobacích kvalitními pedagogy.

**Jazyková škola** poskytuje jazykové vzdělávání v cizích jazycích včetně státních jazykových zkoušek. Ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno více než 200 kurzů zaměřených na některý z celkem třinácti cizích jazyků. Kromě běžných učeben určených pro jazykovou výuku studenti využívají 4 moderní učebny vybavené smartboardy a učitelským počítačem s projektorem a jednu učebnu vybavenou audiovizuální technikou. Ve škole se nachází řídicí jazykové centrum pro distanční výuku, které je využíváno pro výuku on-line. Ve škole jsou k dispozici dvě velkokapacitní kopírky pro potřeby učitelů a administrativy. V prostorách budovy je možnost připojení k wi-fi. V současné době v Jazykové škole probíhá rekonstrukce tří jazykových učeben. Od jara 2022 probíhá rozsáhlá rekonstrukce sklepních prostor školy.



## 9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 7. 3. 2006.

Zástupci zřizovatele:

Hana Gabriela Chalušová – členka Pirátské strany za Prahu 2

Mgr. Jana Štrosová – členka Komise Rady hl. m. Prahy pro školství

Zástupci pedagogů:

Mgr. Jan Morávek – místopředseda Školské rady, vyučující na AG

RNDr. Jana Srpová – předsedkyně Školské rady, vyučující na AG

Zástupci zletilých studentů a zákonných zástupců nezletilých studentů:

Viktor Klesnar – student AG

Tomáš Amos Potoček – student AG

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu je ovlivněno nestandardní situací ve školství v uplynulých dvou školních letech v souvislosti s pandemií covidu-19 a s ní spojenou distanční výukou. Netradiční způsob výuky a nové formy vzdělávání nutně ovlivnily nejen možnosti práce učitelů, ale i podmínky přípravy na straně studentů. Důsledky těchto změn se přirozeně nadále promítají do současného stavu, pokud jde o úroveň vědomostí studentů a osvojení požadovaných kompetencí.

Celkově lze shrnout, že cíle školního vzdělávacího programu se nám ve škole daří úspěšně plnit díky profesionalitě a nasazení pedagogického sboru. Jeho případné úpravy provádíme průběžně prostřednictvím dodatků ke školnímu vzdělávacímu programu.

## II. Pracovníci právnícké osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvedeny údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přečtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přečtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem |
|----------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Akademické gymnázium | 3  | 3   | 46                                   | 34,62                                       | 0                                    | 0   | 49  | 37,62   |
| Jazyková škola       | 1  | 1   | 15                                   | 10  | 34                                   | 11  | 50  | 22  |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola                | počet pedagogických pracovníků |    | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|----------------------|--------------------------------|----|---|
| Akademické gymnázium | kvalifikovaných                | 49 | 100   |
|                      | nekvalifikovaných              | 0  | 0   |
| Jazyková škola       | kvalifikovaných                | 50 | 100   |
|                      | nekvalifikovaných              | 0  | 0   |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

#### **Akademické gymnázium:**

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021 | v tom podle věkových kategorií |           |           |           |           |               |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|  | do 20 let                      | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
| 49   | —                              | 1         | 11        | 14        | 11        | 12            |

#### **Jazyková škola:**

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021 | v tom podle věkových kategorií |           |           |           |           |               |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|  | do 20 let                      | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
| 50   | 0                              | 0         | 6         | 22        | 18        | 4             |



d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Akademické gymnázium:**

|                               | počet | zaměření   | počet účastníků | vzdělávací instituce                      |
|-------------------------------|-------|--|-----------------|---|
| semináře                      | 11    | Webinář AJ – writing   | 1               | Cambridge online                          |
|                               |       | Webinář AJ – reading   | 1               | Cambridge online                          |
|                               |       | Webinář AJ – speaking  | 1               | Cambridge online                          |
|                               |       | Hueber Verlag  | 1               | Nakladatelství Hueber Verlag              |
|                               |       | Semináře a přednášky Asociace učitelů klasických jazyků      | 1               | ALFA – Asociace učitelů klasických jazyků |
|                               |       | Staroslověnský jazyk   | 1               | Slovanský ústav AV ČR                     |
|                               |       | Římská literatura a antická kultura                          | 1               | Filozofická fakulta UK                    |
|                               |       | Webinář Náměty na praktická cvičení ze zoologie bezobratlých | 1               | Přírodovědecká fakulta UK                 |
|                               |       | Seminář z psychologie, pro praktickou výuku                  | 1               | Agentura Descartes                        |
| Mediální gramotnost           | 1     | Fakulta sociálních věd UK, Policejní muzeum Praha            |                 |   |
| Tělo Olomouc                  | 1     | Fakulta tělesné kultury UP                                   |                 |   |
| kurzy                         | 13    | Český jazyk a literatura                                     | 1               | Akademie věd ČR                           |
|                               |       | Anglický jazyk   | 1               | Jazyková škola Linguistic                 |
|                               |       | English and Culture, Talking and Methodology                 | 1               | Trinity College Dublin                    |
|                               |       | Refresher for English Teachers                               | 1               | British Council                           |
|                               |       | Come and Let's Talk  | 1               | Jazyková škola Tandem.cz                  |
|                               |       | Terénní kurz Pražské zimoviště vodních ptáků ve školní výuce | 1               | Přírodovědecká fakulta UK                 |
|                               |       | Pavouci v pražské přírodě v terénní školní výuce             | 1               | Přírodovědecká fakulta UK                 |
|                               |       | Sovy pražské přírody ve školní výuce                         | 1               | Přírodovědecká fakulta UK                 |
| Křížem krážem jarním Petřínem | 1     | Přírodovědecká fakulta UK                                    |                 |   |

|                               |   |  |   |                                      |
|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
|                               |   | Biologické školní sbírky – rekonstrukce kapalinových preparátů                         | 1 | Přírodovědecká fakulta UK            |
|                               |   | Tabulky Google   | 1 | Seduo                                |
|                               |   | Správné držení těla jako základ zdraví pohybového aparátu II                           | 1 | Agentura Descartes                   |
|                               |   | Kurz první pomoci u dětí pro pedagogické pracovníky                                    | 1 | PrPom, s. r. o.                      |
| doplňkové pedagogické studium | — | —  | — | —                                    |
| školský management            | — | —  | — | —                                    |
| jiné (uvést jaké)             | 7 | Konference For the Love of Teaching  | 1 | Oxford University Press              |
|                               |   | Konference Asociace jazykových škol  | 1 | Asociace jazykových škol             |
|                               |   | Symposium SUF  | 1 | SUF – Sdružení učitelů francouzštiny |
|                               |   | Letní stáž pro učitele francouzštiny   | 1 | Francouzský institut v Praze         |
|                               |   | Ph.D. studium, studijní program Historické vědy, studijní obor Soudobé evropské dějiny | 1 | Fakulta humanitních studií UK        |
|                               |   | Odborná příprava pro školní maturitní komisaře   | 1 | Cermat                               |
|                               |   | Studium zadavatelů k nové maturitě   | 1 | Národní pedagogický institut ČR      |

**Jazyková škola:**

|                               | počet | zaměření                            | počet účastníků | vzdělávací instituce              |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| semináře                      | 2     | Cambridge Speaking Examiners        | 6               | AKCENT International House Prague |
|                               |       | Cambridge Day                       | 2               | Cambridge University Press        |
| kurzy                         | —     | —                                   | —               | —                                 |
| doplňkové pedagogické studium | —     | —                                   | —               | —                                 |
| školský management            | —     | —                                   | —               | —                                 |
| rozšiřování aprobace          | —     | —                                   | —               | —                                 |
| jiné (uvést jaké)             | 3     | Cambridge PARK Conference           | 1               | PARK School                       |
|                               |       | ATECR Conference                    | 2               | Asociace učitelů angličtiny ČR    |
|                               |       | Národní konference k vícejazyčnosti | 1               | Národní pedagogický institut ČR   |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora**Akademické gymnázium:**

| počet učitelů cizích jazyků |   | celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|---|------------------------|
| z toho                      | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)  | 19                     |
|                             | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0                      |
|                             | rodilý mluvčí                                     | 3                      |

**Jazyková škola:**

| počet učitelů cizích jazyků |   | celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|---|------------------------|
| z toho                      | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)  | 48                     |
|                             | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0                      |
|                             | rodilý mluvčí                                     | 2                      |

## 2. Nepedagogičtí pracovníci

### a) počty osob

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 19                   | 19,4                          |

### b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

|                   | počet | zaměření                                   | počet účastníků | vzdělávací instituce           |
|-------------------|-------|--|-----------------|--------------------------------|
| semináře          | 2     | Povinná elektronizace spisovky ve školství | 1               | Nakladatelství FORUM, s. r. o. |
|                   |       | Fond kulturních a sociálních potřeb        | 1               | Agentura Descartes             |
| kurzy             | —     | —  | —               | —                              |
| jiné (uvést jaké) | —     | —  | —               | —                              |

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Akademické gymnázium)

#### 1. Počty tříd a počty studentů v denním vzdělávání

| Škola                | počet tříd | počet studentů |
|----------------------|------------|----------------|
| Akademické gymnázium | 14         | 421            |

#### Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele v denním vzdělávání

| Škola                | průměrný počet studentů na třídu | průměrný počet studentů na učitele |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Akademické gymnázium | 30,07                            | 8,10                               |

#### 3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj                | Jihočeský             | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|-------|---------------------|-----------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|       |                     | počet studentů celkem | 2            | 1           | 1        |                 |           |                 | 1         |            | 1        |             | 103     | 3       |        |
|       | z toho nově přijatí |                       |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 29          | 1       |         | 30     |

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů v denním vzdělávání

| Škola                       | Akademické gymnázium    |    |
|-----------------------------|-------------------------|----|
| z celkového počtu studentů: | prospělo s vyznamenáním | 70 |
|                             | neprospělo              | 6  |
|                             | opakovalo ročník        | 0  |

|  |       |
|--|-------|
| počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | 401   |
| tj. % z celkového počtu studentů                 | 95,25 |
| průměrný počet zameškaných hodin na studenta     | 56,40 |
| z toho neomluvených                              | 0,009 |

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

| škola   | Akademické gymnázium | MATURITNÍ ZKOUŠKY      |                           |
|---|----------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                      | denní vzdělávání       | vzdělávání při zaměstnání |
| počet studentů, kteří konali zkoušku  |                      | 115                    | —                         |
| z toho konali zkoušku opakovaně   |                      | 2                      | —                         |
| počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu |                      | 4                      | —                         |
| počet studentů, kteří byli hodnoceni  |                      | prospěl s vyznamenáním | 42                        |
|   |                      | prospěl                | 72                        |
|   |                      | neprospěl              | 1                         |

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

|   |   | délka vzdělávání | 4 roky     | 6 let | 8 let |   |
|---|---|------------------|------------|-------|-------|---|
| přijímací řízení<br>(denní vzdělávání)  | počet přihlášek celkem  |                  | 455        | —     | —     |   |
|   | počet kol přijímacího řízení celkem                               |                  | 1          | —     | —     |   |
|   | <b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>    |                  | <b>182</b> | —     | —     |   |
|   | z toho v 1. kole  |                  | 182        | —     | —     |   |
|   | z toho ve 2. kole   |                  | 0          | —     | —     |   |
|   | z toho v dalších kolech   |                  | 0          | —     | —     |   |
|   | z toho na odvolání  |                  | 1          | —     | —     |   |
|   | počet nepřijatých celkem  |                  | 273        | —     | —     |   |
|   | <b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b> |                  |            |       |       |   |
|   | obor: 79-41-K/41  |                  |            | 0     | —     | — |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/23 |   |                  | —          | —     | —     |   |

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

| škola                | stát          | Arménie | Kanada | Maďarsko | Rusko | Slovensko | Ukrajina | Vietnam | CELKEM |
|----------------------|---------------|---------|--------|----------|-------|-----------|----------|---------|--------|
| Akademické gymnázium | počet cizinců | 1       | 1      | 1        | 4     | 6         | 6        | 3       | 22     |

Ve školním roce 2021/2022 na Akademickém gymnáziu studovalo celkem 22 cizinců. Jejich začleňování probíhá bez problémů. Přestože jsou na cizí státní příslušníky kladeny stejné požadavky jako na české studenty, jejich studijní výsledky jsou srovnatelné. Přítomnost cizinců a příslušníků národnostních menšin na škole hodnotíme jako pozitivní prvek při vytváření atmosféry školy, protože svým působením a snahou o dobré studijní výsledky přirozeně napomáhají vytvářet zdravé vztahy a sociální vazby mezi vrstevníky.

Studenti s nárokem na poskytování jazykové přípravy se na naší škole nevyskytují.

## 8. Podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace studentů

Ve školním roce 2021/2022 škola evidovala 20 studentů se specifickými poruchami učení (1. ročník – 4 studenti, 2. ročník – 3 studenti, 3. ročník – 4 studenti, 4. ročník – 9 studentů). Vyučující byli u jednotlivých studentů seznámeni s posudky a doporučeními Pedagogicko-psychologické poradny a podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí specifickým potřebám těchto studentů.

Škola nedisponuje speciálními třídami ani se samostatně nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale podle potřeby nabízí studentům speciální péči formou individuálního vzdělávacího plánu a konzultací, případně i formou individuálních zkoušek.

Škola nemá žádné zvláštní zkušenosti s integrací ani se začleňováním studentů ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

## 9. Vzdělávání nadaných studentů a zajištění podpory studentů mimořádně nadaných

Nadaným studentům je ve škole věnována individuální péče podle jejich vzdělávacích potřeb. Jejich vzdělávání je zabezpečeno následujícími formami:

- organizace domácích a školních kol předmětových olympiád (Čj, Aj, Nj, Fj, Šj, La, M, F, Ch, Bi)
- středoškolská odborná činnost (SOČ)
- odborné kurzy Centra pro talentovanou mládež (CTM)
- nabídka 3-týdenního jazykového pobytu v rámci Internationales Jugendforum Lions Club
- nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky FCE, CAE, CPE a DELF
- nabídka aktivní účasti v Evropském parlamentu mládeže (EYP)

- nabídka účasti v soutěžích (mezinárodní on-line soutěž Best in English, národní překladatelská soutěž Juvenes Translatores, konverzační soutěž v anglickém, německém a francouzském jazyce, Dictée junior a Dictée grand public ve francouzském jazyce, soutěž v latinském jazyce Certamen Latinum, Logická olympiáda, Internetová matematická olympiáda, matematický Náboj, Matematický klokan)
- nabídka účasti na Dni latiny na Filozofické fakultě UK
- odborné přednášky a exkurze
- příprava studentů na olympiády a soutěže
- příprava studentů na přijímací pohovory a talentové zkoušky na VŠ
- hodnocení studentské literární tvorby
- individuální konzultace s vyučujícími nad rámec výuky

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání studentů jsou pravidelně ověřovány v souladu se zásadami klasifikace, na základě kritérií hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech.

Studenti nastupující do 1. ročníku absolvují na počátku svého studia na naší škole vstupní srovnávací test z matematiky, který ověřuje jejich připravenost ke studiu tohoto předmětu. Studentům, kteří v tomto testu neuspějí, je nabídnuta možnost volby nepovinného předmětu Praktická cvičení z matematiky, kde jsou jejich nedostatky ze základní školy systematicky odstraňovány.

Na konci 1. a 2. ročníku se všichni studenti podrobují jednotným srovnávacím testům z matematiky, které umožňují porovnání získaných matematických dovedností studentů nejen v rámci třídy, ale i v rámci celého ročníku. Výsledky těchto testů poskytují důležitou zpětnou vazbu jak studentům, tak vyučujícím a jsou podrobně analyzovány v předmětové komisi.

Maturantům, kteří si ve státní části maturitní zkoušky zvolí matematiku, je ještě před samotnou zkouškou nabídnuta možnost absolvovat cvičný maturitní test včetně cvičného testu na úrovni Matematiky rozšiřující.

## 11. Školní vzdělávací programy

Náš školní vzdělávací program, podle kterého vyučujeme od 1. 9. 2009, nabízí studentům komplexní akademické vzdělávání. V rámci všeobecného zaměření škola do školního roku 2021/2022 nabízela tři varianty studia:

- P – posílení výuky přírodovědných předmětů a matematiky,
- F – posílení výuky francouzského jazyka,
- S – posílení výuky společenskovedních předmětů.

Individuální profilace studenta se dále uskutečňuje prostřednictvím volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku.

Na základě našich zkušeností a zpětné vazby získané vyhodnocením úspěšnosti studentů při přijímacích zkouškách na vysoké školy náš školní vzdělávací program operativně upravujeme. S ohledem na kvalitnější přípravu studentů na státní maturity byl od školního roku 2017/2018 navýšen počet hodin výuky českého jazyka a matematiky ve všech variantách studia.



V souvislosti s uzavřením škol v březnu 2020 nabyla na aktuálnosti otázka žádoucí revize rámcového vzdělávacího programu (RVP), která by školám umožnila výraznější úpravu jejich školních vzdělávacích programů (ŠVP) s cílem zefektivnit výuku nejen v nestandardních podmínkách distančního vzdělávání při zachování její kvality ve všech, zejména přírodovědných, předmětech.

Nezbytnost úprav RVP a následně ŠVP se i ve školním roce 2021/2022 potvrdila. Ve všech vyučovaných předmětech, kromě výchov a seminářů, je i nadále patrné, že snaha vyučujících o udržení motivace studentů k učení a vzdělávání pro život naráží dlouhodobě na problematiku přeplněných osnov. Domníváme se, že obsah povinného učiva vymezeného v rámci RVP je v novodobých podmínkách neudržitelný a je nutno jej urychleně přehodnotit a rozumně zredukovat tak, aby lépe vyhovoval vzdělávacímu procesu na základě zkušeností z posledních let.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se po celou dobu studia povinně učí dvěma cizím jazykům. Všichni studenti se povinně učí anglický jazyk (421 studentů), ke kterému si volí další cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk (199 studentů), španělský jazyk (137 studentů), francouzský jazyk (85 studentů).

Ve třídách s posílenou výukou francouzského jazyka a ve třídách s posílenou výukou společenskovědních předmětů je povinnou součástí výuky i latina (125 studentů).

Škola motivuje studenty k výuce cizích jazyků následujícími způsoby:

- nabídka kurzů FCE a CAE s rodilými mluvčími (spolupráce s jazykovou školou Tandem)
- nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky FCE, CAE a CPE (spolupráce s Akcent International House Prague a British Council)
- nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky DELF (spolupráce s Francouzským institutem)
- nabídka on-line kurzů v anglickém jazyce v rámci CTM (Centrum pro talentovanou mládež)
- nabídka 3-týdenního jazykového pobytu v rámci Internationales Jugendforum Lions Club
- nabídka seminářů z anglického, německého, francouzského a španělského jazyka v rámci volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník
- nabídka semináře z latiny a semináře Antické jazyky pro 3. a 4. ročník
- nabídka účasti v soutěžích (mezinárodní on-line soutěž Best in English, národní překladatelská soutěž Juvenes Translatores, konverzační soutěž v anglickém, německém a francouzském jazyce, Dictée junior a Dictée grand public ve francouzském jazyce, olympiáda ve španělském jazyce, soutěž pražských hispanistů, soutěž v latinském jazyce Certamen Latinum)
- přednáška v anglickém jazyce o studiu na zahraničních vysokých školách, poradenské centrum UNILINK Edu, s. r. o.
- přednáška o možnostech studia ve Francii, představení programu mobility Rok ve Francii, Francouzský institut
- přednáška o pomaturitním studiu ve Francii, Campus France
- přednáška Michala Růžka o studiu na Národním institutu aplikovaných věd v Lyonu
- účast na veletrhu práce a studia v zahraničí Go Global, Impact Hub

- organizace Dne frankofonie



- návštěvy Francouzského institutu
- návštěva výstavy Nadace Louise Vuittona v Paříži a moderní architektura v Paříži, Winternitzova vila
- prezentace oboru Hispanistika na Filozofické fakultě UK
- účast na Dni latiny na Filozofické fakultě UK

Studenti 2.C ve školním roce 2021/2022 spontánně založili vlastní divadelní spolek latinského divadla *Arbores immortales*, nazkoušeli a odehráli dvě představení.

Instagramový blog „iBlick AG“ propaguje výuku německého jazyka na Akademickém gymnáziu směrem k veřejnosti i vlastním studentům a prezentuje školní akce spojené s německým jazykem. Slouží rovněž k udržování kontaktů s absolventy, kteří se v dalším studiu věnují německému jazyku. Blog je vedený převážně v německém jazyce a v současné době zahrnuje již více než 550 příspěvků. Akcentovány jsou příspěvky nejen o německojazyčných zemích, ale rovněž o společenském dění v České republice, které je přibližováno prostřednictvím německojazyčných médií.

V rámci výuky německého jazyka probíhá sestavování česko-německé internetové příručky pro fanoušky sportu, zaměřené na výrazy z oblasti fotbalu, hokeje a tenisu, které se v běžných publikacích nedají dohledat. Při rešerši a ověřování faktografie pomáhají studenti, kteří se těmto sportům intenzivně věnují.

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola)

### 1. Počty kurzů a posluchačů (údaje ze zahajovacího výkazu)

| Vyučovaný jazyk | Základní kurzy |                  | Střední kurzy |                  | Vyšší kurzy |                  | Dálkové vzdělávání |                  | Jiné kurzy  |                  |
|-----------------|----------------|------------------|---------------|------------------|-------------|------------------|--------------------|------------------|-------------|------------------|
|                 | počet kurzů    | počet posluchačů | počet kurzů   | počet posluchačů | počet kurzů | počet posluchačů | počet kurzů        | počet posluchačů | počet kurzů | počet posluchačů |
| Anglický        | 7              | 39               | 4             | 21               | 23          | 131              | 0                  | 0                | 20          | 102              |
| Arabský         | 3              | 8                | 1             | 5                | 0           | 0                | 1                  | 4                | 0           | 0                |
| Český           | 19             | 74               | 1             | 7                | 0           | 0                | 0                  | 0                | 1           | 1                |
| Čínský          | 6              | 25               | 3             | 14               | 0           | 0                | 1                  | 4                | 0           | 0                |
| Francouzský     | 8              | 43               | 12            | 53               | 1           | 2                | 0                  | 0                | 4           | 11               |
| Holandský       | 1              | 4                | 1             | 5                | 0           | 0                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| Italský         | 4              | 21               | 3             | 14               | 1           | 1                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| Japonský        | 2              | 12               | 0             | 0                | 0           | 0                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| Latinský        | 2              | 8                | 1             | 6                | 0           | 0                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| Německý         | 3              | 11               | 7             | 28               | 3           | 16               | 0                  | 0                | 1           | 6                |
| Ruský           | 2              | 5                | 0             | 0                | 0           | 0                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| Španělský       | 5              | 18               | 3             | 21               | 1           | 1                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| Švédský         | 1              | 3                | 0             | 0                | 0           | 0                | 0                  | 0                | 0           | 0                |
| <b>Celkem</b>   | <b>63</b>      | <b>271</b>       | <b>36</b>     | <b>174</b>       | <b>29</b>   | <b>151</b>       | <b>2</b>           | <b>8</b>         | <b>26</b>   | <b>120</b>       |

### 2. Výsledek státních jazykových zkoušek

|  | Počet celkem | z toho vlastní posluchači | % úspěšnost z celkově přihlášených |
|--|--------------|---------------------------|------------------------------------|
| Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku | 87           | 19                        | 82                                 |
| v tom základní                                     | 30           | 6                         | 82                                 |
| v tom všeobecnou                                   | 43           | 8                         | 78                                 |
| v tom speciální                                    | 14           | 5                         | 85                                 |

### 3. Mezinárodně uznávané zkoušky

| Jazyk     | Zkouška                                 | Úroveň | Počet celkem |
|-----------|---|--------|--------------|
| Holandský | Certificaat Nederlands als Vreemde Taal | B1     | 3            |
| Švédský   | Swedex                                  | B1     | 2            |

Osvědčení o základní znalosti jazyka na úrovni B1 – 63 kandidátů  
Zkouška na úrovni A2 – 55 kandidátů  
Český jazyk – zkouška pro trvalý pobyt, úroveň A1 – 320 kandidátů  
Český jazyk – zkouška pro trvalý pobyt, úroveň A2 – 470 kandidátů  
Certifikáty v rámci kurzů českého jazyka pro děti cizinců migrující z Ukrajiny:  
Zkouška na úrovni A1 – 11 studentů  
Zkouška na úrovni A2 – 49 studentů  
Osvědčení o základní znalosti jazyka na úrovni B1 – 10 studentů

#### 4. Další údaje o posluchačích a vzdělávání

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky několik desítek let organizuje pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Ve školním roce 2021/2022 jsme dle vyhlášky č. 19/2014 Sb. pořádali tyto kurzy s dotací 20 hodin týdně. Většina posluchačů těchto kurzů se připravovala na složení státní jazykové zkoušky základní, všeobecné a na získání mezinárodního certifikátu z příslušného jazyka.



Učitelé Jazykové školy docházejí do firem a institucí za účelem výuky anglického, německého, francouzského, španělského, ruského a čínského jazyka. Ve školním roce 2021/2022 se každou druhou sobotu v měsíci v budově školy konaly dálkové kurzy arabského a čínského jazyka.

Jazyková škola rovněž organizovala kurzy českého jazyka pro studenty středních škol s odlišným mateřským jazykem. Projekt byl schválen Radou hl. m. Prahy a hlavní město jej financovalo. Do 14 kurzů se zapsalo celkem 90 studentů.

Ve spolupráci s hlavním městem Prahou zorganizovala Jazyková škola v období od března do června 2022 kurzy pro děti cizinců migrující z Ukrajiny. Jednalo se o šest kurzů s časovou dotací 20 hodin týdně, které navštěvovalo 110 žáků. Celkem bylo odučeno 1 640 vyučovacích hodin.

V období letních prázdnin 2022 Jazyková škola na základě výzvy MŠMT organizovala dalších šest kurzů pro děti cizinců migrující z Ukrajiny. V šesti skupinách studovalo 60 žáků. Celkem bylo odučeno 480 vyučovacích hodin.

V rámci akreditace MŠMT pořádala Jazyková škola 26 kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole od konce školního roku 2021/2022 působí nová školní psycholožka, která spolupracuje s výchovnou poradkyní a metodikem prevence.

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala těmito činnostmi:

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročník
- jednání a spolupráce s rodiči, jejichž děti mají nějaký problém (dyslexie, dysgrafie, neprospěch ve škole, anorexie)
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4
- informace o VŠ, potvrzování přihlášek
- evidence studentů se specifickými poruchami učení
- nabídky studia v zahraničí
- organizace sbírkových akcí Světluška a Srdíčkové dny
- zařizování ISIC a ITIC karet

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou probíhá s ohledem na vzdělávací potřeby studentů. Poradna vypracovává doporučení školského poradenského zařízení pro studenty se specifickými poruchami učení, na jehož základě je ve škole formulována dohoda o individuálním přístupu ke studentovi.

V oblasti kariérového poradenství mají studenti možnost účastnit se nabízených besed o studiu na vysokých školách, workshopu Kam na VŠ nebo se mohou obrátit na Pedagogicko-psychologickou poradnu se žádostí o vypracování posudku z dotazníkového šetření zaměřeného na volbu povolání. Testy profesionální orientace v rámci placené služby studentům ze 3. a 4. ročníku nabízí v případě zájmu i školní psycholožka.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování studentů působíme v těchto oblastech:

- oblast zdravého životního stylu při výuce biologie, chemie a tělesné výchovy
- oblast sociálních dovedností při výuce základů společenských věd
- školní řád jako nástroj prevence
- mimoškolní aktivity jako jsou olympiády, soutěže a SOČ
- pomoc při organizování volnočasových aktivit studentů
- pomoc při charitativních akcích
- otázky spojené s primární prevencí v období pandemie, možnosti individuální ochrany a posílení obranyschopnosti organismu i způsoby omezení šíření infekčních onemocnění jsou s ohledem na probíraná témata aktuálně zařazovány do všech předmětů
- s ohledem na karanténu a dlouhotrvající distanční výuku byla rozšířena a prohloubena spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Jednorázové akce:

- seznamovací kurz pro 1. ročník, kde probíhá adaptace na nové sociální prostředí
- beseda na téma Alkoholismus a prevence propadnutí alkoholismu (přednášející pan Harazín) pro 1. ročník

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova jsou nedílnou součástí přírodovědných předmětů vyučovaných na naší škole. Tématům ekologie a ochrany životního prostředí je věnován prostor především v biologii, chemii a zeměpisu. Velký význam v tomto ohledu mají i volitelné biologické, chemické, společenskovední a nepovinné předměty, které jsou studentům nabízeny. Pravidelně otevíráme i seminář Ekologie člověka. V jejich rámci lze snáze zařazovat různé exkurze, přednášky a besedy. Důležitá jsou pro studenty i praktická cvičení z biologie zařazená do výuky ve 3. ročníku, v nichž je část hodin věnována ekologickým tématům. Oblíbená jsou mikroskopická cvičení věnovaná sladkovodní ekologii, resp. sladkovodní mikrofauně a mikroflóře.

Tradicí se staly vícedenní přírodovědné exkurze na zajímavé lokality v České republice. V mnohých přírodovědných a ekologických aktivitách spolupracujeme s Katedrou didaktiky Přírodovědecké fakulty UK a se studenty, kteří k nám z této fakulty chodí na pedagogické praxe. V roce 2020 nám byl o dalších 5 let prodloužen statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK. Environmentální výchově přirozeně napomáhá i kulturní prostředí ve škole, včetně květinové výzdoby a systému třídění odpadů.



### 4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2020/2021 na škole studovalo celkem 23 cizinců či studentů jiného státního občanství než českého. Jejich začleňováním tak nenásilně probíhá proces poznávání cizích kultur a vzájemného pochopení.

Na naší škole podporujeme způsob a zásady výuky pro přínos specifik jiných kultur k podpoře všeobecného zrání a formování mladé generace. Multikulturní výchova prolíná mnohými předměty našeho školního vzdělávacího programu, je přirozenou součástí výuky základů společenských věd, dějepisu, zeměpisu a cizích jazyků. Velký vliv na naše studenty mají v této oblasti výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty organizované školou, spolupráce s partnerskými školami, spolupráce se zastupitelskými úřady, přijímání zahraničních návštěv a exkurzí, návštěvy jazykových institutů (např. Francouzský institut, Instituto Cervantes, Goethe-Institut Prag, Rakouské kulturní fórum), stipendia na jazykové kurzy v zahraničí a účast na mezinárodních soustředěních.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji má na naší škole velkou podporu. Aktuální problémy udržitelného rozvoje jsou součástí výuky většiny předmětů, kde řešíme otázky zdravého životního stylu, problematiku užívání návykových látek, znečišťování životního prostředí apod. Do řady aktivit se zapojuje i Studentský parlament AG, učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Třídíme odpad, vedeme studenty k šetření energiemi a ochraně majetku školy, omezujeme používání plastových výrobků denní spotřeby, udržujeme zdravé školní prostředí a podporujeme aktivity vedoucí k omezení klimatických změn.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Adaptační kurz 1. ročníku, Podještědský sportovní areál, Český Dub (91 studentů)



- Jazykový poznávací zájezd do Mnichova (45 studentů)
- Jazykový poznávací zájezd do Neapole, Pompejí a okolí (11 studentů)





- Přírodovědná exkurze, Liberec a okolí (27 studentů)



- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.A, chata Svornost, Pec pod Sněžkou (27 studentů)
- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.B, chata Svornost, Pec pod Sněžkou (23 studentů)
- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.C, chata Svornost, Pec pod Sněžkou (28 studentů)
- Sportovní kurz třídy 2.A, chata Salomon, Pec pod Sněžkou (25 studentů)
- Sportovní kurz třídy 2.B, chata Svornost, Pec pod Sněžkou (29 studentů)
- Sportovní kurz třídy 2.C, chata Svornost, Pec pod Sněžkou (21 studentů)



## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola pro studenty ve školním roce 2021/2022 organizovala ve volném čase následující zájmové a sportovní kroužky:

- Sportovní hry – fotbal (17 studentů)
- Sportovní hry – florbal (12 studentů)
- Sportovní hry – volejbal (14 studentů)
- Sportovní hry – lední hokej (18 studentů)
- Sportovní hry – posilování (12 studentů)
- Výtvarná výchova (9 studentů)
- Umělecký přednes – DivAG (16 studentů)
- Film Club / Movie Night (40 studentů)



## 8. Soutěže

Studenti naší školy dosáhli v soutěžích a olympiádách následujících úspěchů a ocenění:

- Lukáš Bulín (3.B) – 3. místo v obvodním kole, postup do krajského kola olympiády v českém jazyce
- Vendula Janková (2.C) – 3. místo v celostátní literární soutěži Čapkoviny aneb Žijeme s knihou, kategorie Střední školy a čtyřletá gymnázia
- Alena Stehlíková (1.C) – 1. místo ve školním kole soutěže English Conversation Contest
- Chiara Moles (1.B) – 2. místo ve školním kole, 2. místo v obvodním kole soutěže English Conversation Contest
- Alexandr El Tohami (2.A), Ondrej Huth (4.A) – 1. místo ve školním kole soutěže Best in English
- Valentýna Beránková (4.D) – 4. místo v národním kole překladatelské soutěže Juvenes Translatores (překlad z anglického do českého jazyka)
- Valerie Valáková (4.C) – 7. místo v národním kole překladatelské soutěže Juvenes Translatores (překlad z německého do českého jazyka)
- Veronika Lhotková (3.C) – postup do obvodního kola Konverzační soutěže v německém jazyce, kategorie III.A
- Lucie Schneiderová (3.B) – 1. místo v krajském kole, 1. místo v celostátním kole Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, kategorie SŠ I
- Lukáš Bulín (3.B) – postup do krajského kola Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, kategorie SŠ II
- Lukáš Bulín (3.B) – umístění v Dictée junior ve francouzském jazyce mezi 7 nejlepšími v hlavním městě Praze a Středočeském kraji
- Tomáš Amos Potoček (3.B) – 1. místo v zemském kole, 3. místo v celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum, kategorie B
- Lucie Ernstová (3.B) – 5. místo v zemském kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum, kategorie B
- Hannah Cathy Bokondas (4.B) – 2. místo v krajském kole SOČ, postup do celostátního finále, obor Historie, práce na téma Separatistické tendence Katangy



- Filip Neubauer (2.A) – 23. místo v krajském kole Matematické olympiády, kategorie B
- Eliška Bártová (4.B), Alexandr El Tohami (2.A), Olga Martynková (4.A), Jáchym Mraček (4.A), Kristián Mraček (4.A), Filip Neubauer (2.A), Thi Ngoc Anh Nguyen (4.A) – 30. místo / 190 týmů v Internetové matematické olympiádě
- Matyáš Kříha (4.A), Olga Martynková (4.A), Jáchym Mraček (4.A), Filip Neubauer (2.A), Thi Ngoc Anh Nguyen (4.A) – 35. místo / 116 týmů v matematickém Náboji, kategorie Senior
- Martin Hošek (3.A), Daniel Janda (3.A), Tomáš Trita (3.A), Nikita Zinčenko (3.A), Tomáš Amos Potoček (3.B) – 48. místo / 116 týmů v matematickém Náboji, kategorie Senior
- Daniela Balážová (2.A), Matěj Čermák (2.A), Alexandr El Tohami (2.A), Anna Helebrantová (2.A), Veronika Leišová (1.A) – 114. místo / 154 týmů v matematickém Náboji, kategorie Junior
- Nikita Zinčenko (3.A) – 5. místo v základním kole, postup do krajského kola Logické olympiády, kategorie C
- Daniel Janda (3.A), Tomáš Amos Potoček (3.B), Tomáš Trita (3.A) – 1. místo ve školním kole, 7. místo ve finálovém kole Technologické olympiády
- Kristýna Žáčková (4.B) – 36. místo v krajském kole Biologické olympiády, kategorie A
- Lukáš Beranovský (3.D), Tomáš Cajthaml (3.D), Jan Sáss (3.D), Matěj Urbanec (2.C) – 1. místo v soutěži základních a středních škol Veolia Energy streetball, kategorie chlapci 16–19 let

## 9. Další aktivity, prezentace

- On-line prezentace školy na veletrhu vzdělávání Schola Pragensis
- Prezentace školy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu
- Prezentace školy na Dni otevřených dveří – informace o studiu
- Prezentace školy na maturitním a imatrikulačním plese v Lucerně
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Brožíkově síni na Staroměstské radnici



- Aktivní účast v Evropském parlamentu mládeže (EYP) – Den EYP na Akademickém gymnáziu (účast 28 studentů), Regionální konference EYP v Liberci (účast 5 studentů), Regionální konference EYP v Třebíči (účast 5 studentů), Národní konference EYP v Pardubicích (účast 6 studentů, student Daniel Janda ze 3.A v roli jednoho z hlavních organizátorů akce), 96. Mezinárodní konference EYP v Rize (účast 2 studentů)



- Organizace studentských voleb do Poslanecké sněmovny
- Organizace školního kola turnaje v piškvorkách, účast dvou týmů v oblastním kole
- Organizace školního volejbalového turnaje
- Organizace školní Karaoke party



- Přednášky v rámci semináře Mezinárodní vztahy, spolupráce s Fakultou sociálních věd UK
- Přednáška o předsednictví Evropské unii / EU – stážistou při EU v Bruselu
- Přednáška pana Davida Valy, chovatele tasmánských čertů a dalších živočichů pocházejících z Austrálie a Tasmánie

- Přednáška klinické psycholožky paní Janíčkové na téma Úzkosti, deprese a psychohygienu
- Beseda se školní psycholožkou na téma Jak se efektivně učit, pro 1. ročník
- Beseda se školní psycholožkou na téma Jak se připravovat k maturitě, pro 4. ročník
- Spolupráce Jazykové školy s nakladatelstvími a vydavatelstvími Oxford University Press, Macmillan, Pearson, Fraus a Aladin
- Členství v redakční radě časopisu Cizí jazyky (prof. Kolmanová)
- Členství v porotě Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, krajské a národní kolo (prof. Minaříková)
- Členství v porotě Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, krajské kolo (prof. Meunier)
- Členství ve zkušební komisi při ústní části mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka DELF (prof. Fousková, Kolmanová, Minaříková)
- Členství v komisi pro přípravu zadání a hodnocení soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum (prof. Marek)
- Proslovení přednášky na téma Cicero učitel, Roma aurea MMXXII, Colloquium Ciceronianum, Filozofická fakulta UK (prof. Marek)
- Proslovení přednášky na téma „Média“ v antice, Muzeum Policie ČR (prof. Marek)
- Publikace A. Mornštajnová, Les Éditions Bleu et Jaune, 2022, překlad do francouzského jazyka (prof. Meunier)
- Publikace K. Čapek: *Měl jsem psa a kočku*, Le Sonneur, 2022, překlad do francouzského jazyka (prof. Meunier)
- Publikace K. Čupová: *R.U.R.*, komiksová adaptace Čapka, Glénat, 2022, překlad do francouzského jazyka (prof. Meunier)
- Články a rozhovory o knihách, psaní a překládání, pro časopisy Přítomnost, iLiteratura a H7O, resp. pro výstavu Moravské zemské knihovny v Brně (prof. Meunier)
- Účast na Dni latiny Filozofické fakulty UK, odehrání krátkého představení v latinském jazyce
- Divadelní představení Někdo to rád horké, DivAG, Spektrum Karlín (odehráno celkem 6 představení)



- Výstava obrazů studentů AG v Galerii Nora



- Návštěva divadelního představení Čapek v divadle Rokoko
- Návštěva Francouzského institutu, prezentace mediatéky
- Návštěva výstavy Rod Winternitzů v Praze a jeho pohnuté osudy za 2. světové války a po válce, architekt Adolf Loos v Praze, Winternitzova vila
- Návštěva výstavy Salvador Dalí, Central Gallery
- Návštěva výstavy Buddha zblízka, Národní galerie
- Návštěva výstavy masožravých rostlin, spolek Darwiniana, Botanická zahrada Přírodovědecké fakulty UK



- Návštěva výstavy Slavní čeští skladatelé, Národní muzeum
- Exkurze v Astronomickém ústavu v Ondřejově
- Exkurze u jaderného reaktoru, on-line
- Exkurze v Ústavu živočišné fyziologie a genetiky Akademie věd ČR v Liběchově
- Exkurze v muzeu Anatomického ústavu 1. lékařské fakulty UK

- Exkurze v Národním muzeu
- Exkurze v Hrdličkově muzeu
- Exkurze v Botanické zahradě Přírodovědecké fakulty UK
- Exkurze v Krokodýlí ZOO
- Exkurze v meduzáriu Svět medúz
- Exkurze v sýrárně Fransýr v pasáži Lucerna
- Přírodovědná exkurze v Českém krasu
- Přírodovědná exkurze v Klánovickém lese
- Přírodovědná exkurze v Milovicích
- Geomorfologická exkurze v Divoké Šárce
- Kurz první pomoci pro studenty 2. a 3. ročníku, Český červený kříž
- Školní časopis ČasÁG, on-line (založen v prosinci 2021)
- Kulturní, sportovní a společenské akce organizované Studentským parlamentem (divadelní představení v latině, turnaj ve stolním tenisu, ukrajinské odpoledne)
- Účast na sbírkové akci Srdíčkové dny (pořádá obecně prospěšná společnost Život dětem)
- Účast na akci Den fascinace rostlinami, Botanická zahrada Přírodovědecké fakulty UK
- Účast na soudním přelíčení, Městský soud v Praze
- Účast na sportovních soutěžích (volejbal, beachvolejbal, florbal) Poháru pražských škol (POPRASK)
- Účast na Juniorském maratonu, Výstaviště Praha
- Účast na závodech Dračích lodí



## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021/2022 neprovedla Česká školní inspekce na Akademickém gymnáziu ani na Jazykové škole žádnou inspekční činnost.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly vnitřní kontroly na Akademickém gymnáziu dle plánu – bez zjištění závad.

Na Jazykové škole proběhla dne 4. 5. 2022 kontrola ze strany České správy sociálního zabezpečení – bez zjištění závad.



## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

V průběhu hodnoceného období došlo ke sloučení Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Školská 685/15, Praha 1 s Akademickým gymnáziem, Štěpánská 22 Praha 1, a to s platností od 1. 9. 2021.

V průběhu roku 2021 tak škola vykázala následující výsledky hospodaření:

### **Výsledek hospodaření k 31. 8. 2021 – Jazyková škola**

|                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| Hlavní činnost – ztráta:            | 814 797,14 Kč        |
| Doplňková činnost – zisk:           | 43 675,20 Kč         |
| <b>Celkem ztráta k 31. 8. 2021:</b> | <b>771 121,94 Kč</b> |

### **Výsledek hospodaření k 31. 12. 2021**

|  |                      |
|--|----------------------|
| Hlavní činnost – vyrované hospodaření: | 0,00 Kč              |
| Doplňková činnost AG – zisk:           | 135 680,00 Kč        |
| Doplňková činnost JAZ – zisk:          | 29 312,80 Kč         |
| <b>Celkem zisk k 31. 12. 2021:</b>     | <b>164 992,80 Kč</b> |

### **CELKOVÝ VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ k 31. 12. 2021**

|  |                      |
|--|----------------------|
| Hlavní činnost – ztráta (JAZ k 31. 8. 2021): | 814 797,14 Kč        |
| Doplňková činnost AG – zisk (za rok 2021):   | 135 680,00 Kč        |
| Doplňková činnost JAZ – zisk (za rok 2021):  | 72 988,00 Kč         |
| <b>Celkem ztráta k 31. 12. 2021:</b>         | <b>606 129,14 Kč</b> |

#### 1. Hlavní činnost

Ztráta v hlavní činnosti ve výši 814 797,14 Kč vznikla hospodařením Jazykové školy k 31. 8. 2021 a byla přenesena do nástupnické organizace.

Mezi nejvýznamnější složky výnosů vlastních zdrojů v hlavní činnosti patří kurzové Jazykové školy (95,1 %). Vlastní výnosy však byly ovlivněny pandemií nemoci covid-19. Většina akcí pro studenty gymnázia byla v roce 2021 výrazně omezena nebo zrušena.

#### **Akademické gymnázium:**

- 36 452 377,- Kč dotace MŠMT ÚZ 33353 na platy, odvody a ONIV – zcela vyčerpána
- 17 000,- Kč dotace MŠMT ÚZ 33353 na doučování v ZŠ a SŠ v období září až prosinec 2021 – nevyčerpáno, vratka 20,- Kč z celkové poskytnuté dotace ve výši 7 020 Kč
- 150 000,- Kč dotace MHMP ÚZ 127 na mimořádné provozní výdaje covid-19 – zcela vyčerpána
- 830 200,- Kč dotace hl. m. Prahy ÚZ 00080 Metropolitní program na podporu výuky cizích jazyků – zcela vyčerpána
- 7 061 000,- Kč dotace MHMP ÚZ 91 na provoz – zcela vyčerpána, vč. platů a odvodů souvisejících s nostrifikací (platy Kč 350 000,- Kč)
- 1 419 000,- Kč účelová dotace MHMP ÚZ 91 na platy a odvody AG – zcela vyčerpána

- 365 900,- Kč účelová dotace MHMP ÚZ 91 na havarijní opravu dešťové kanalizace ve dvorním traktu AG – zcela vyčerpána
- 2 172 500,- Kč účelová dotace MHMP ÚZ 91 na havarijní opravu velké tělocvičny AG – zcela vyčerpána

### **Jazyková škola:**

- 1 235 911,27 Kč vyčerpaná část poskytnuté provozní dotace MHMP ÚZ 91 pro Jazykovou školu; vratka 176 088,73 Kč z celkové dotace 1 412 000,- Kč
- 25 760,- Kč grant MHMP ÚZ 115 „Senioři“; vratka 72 240,- Kč z celkové výše grantu 100 000,- Kč
- 336 608,12 Kč dotace na výuku českého jazyka „OMJ“ MHMP ÚZ 108; vratka 67 871,88 Kč z celkové dotace 404 480,- Kč

## **2. Doplňková činnost**

Za hodnocené období vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši 165 000,- Kč. Nejvýznamnější položkou výnosů je pronájem učeben a tělocvičny (45,5 % z celkových výnosů) a pronájem školnických bytů (40,0 % z celkových výnosů).

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly naopak náklady na energie, které činily 80,1 % z celkových nákladů. Důvodem propadu zisku bylo pokračování pandemie covid-19 s dopadem na pronájem nebytových prostor.

## **3. Odpisy**

Za rok 2021 byly odpisy celkem Kč 1 335 803,- Kč, z toho

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Akademické gymnázium: | 1 242 683,- Kč |
| Jazyková škola:       | 93 120,- Kč    |

Upravený odpisový plán činil 1 335 804,- Kč.

## **4. Investiční transfery**

- Usnesením RHMP č. 25/21 od hl. m. Prahy – ORG 45784 ve výši 93 900,- Kč na akci „Vybudování vzduchotechniky – školníkův byt a dílny školy“ (Akademické gymnázium), dotace byla zcela vyčerpána. Dotace byla převedena z roku 2020 na základě žádosti Akademického gymnázia.
- Usnesením RHMP č. 2632 od hl. m. Prahy – ORG 46238 ve výši 3 342 800,- Kč na akci „Havarijní sanace dvora v objektu Školská“; dotace byla zcela vyčerpána.
- Usnesením RHMP č. 2632 od hl. m. Prahy – ORG 46238 ve výši 3 582 600,- Kč na akci „Havarijní rekonstrukce sklepních prostor Školská“; dotace byla zcela vyčerpána.

## **5. Platy**

Limit počtu zaměstnanců i platů byl dodržen.

## VIII. Další informace

Dle reakcí studentů i jejich rodičů Akademické gymnázium v době pandemie covidu-19 při dodržování příslušných nařízení zvládlo naplnit stanovené cíle v oblasti vzdělávání, hodnocení studentů, maturitních i přijímacích zkoušek. Učitelé, studenti i jejich rodiče účinně řešili kombinace distančního, rotačního i prezenčního vzdělávání a hygienických pravidel. MŠMT by mělo urychleně reagovat na zkušenosti z distanční výuky a provést účelnou revizi RVP. V navazujícím období budeme zvažovat potřebu kombinované výuky v případech individuálních studijních plánů, dlouhodobé nemoci apod.

Na Akademickém gymnáziu byla ve školním roce 2021/2022 prezenční výuka v ojedinělých případech kombinována s výukou distanční, a to v situaci, kdy byla celým třídám nařízena karanténa. Zejména v 1. pololetí školního roku byla výuka v prvních vyučovacích hodinách v některých dnech ovlivněna nařízeným testováním studentů na covid-19. Z důvodu pokračující epidemie se třídní schůzky rodičů v listopadu 2021 konaly on-line.

Na Jazykové škole probíhala ve školním roce 2021/2022 výuka běžným prezenčním způsobem za dodržování přísných hygienických pravidel. Zkoušky z českého jazyka potřebné pro trvalý pobyt probíhaly v běžném režimu. Termín státní jazykové zkoušky základní a všeobecné byl z rozhodnutí MŠMT přeložen z října 2021 na 8. ledna 2022.

Problematika válečného konfliktu na Ukrajině nijak zásadně chod Akademického gymnázia neovlivnila. Studenti vyslovili podporu Ukrajině např. společným focením ve škole v národních barvách Ukrajiny. Z vlastní iniciativy zorganizovali cyklus vzdělávacích, společenských a sportovních akcí pro ukrajinské studenty.

Jazyková škola v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině zorganizovala intenzivní kurzy českého jazyka pro studenty ve věku 15–19 let určené dětem cizinců migrujícím z Ukrajiny. V období březen až červen 2022 se jednalo o šest kurzů s časovou dotací 20 hodin týdně, které navštěvovalo 110 studentů. Celkem bylo odučeno 1 640 vyučovacích hodin. Kurzy byly financovány z dotace hlavního města Prahy, pro studenty byly zdarma. Studenti rovněž zdarma obdrželi i učebnice.

V období letních prázdnin 2022 Jazyková škola na základě výzvy MŠMT realizovala dalších šest kurzů českého jazyka pro děti cizinců migrující z Ukrajiny. V šesti skupinách se jazykové přípravě věnovalo 60 studentů. Celkem bylo odučeno 480 vyučovacích hodin. Kurz byl financován z dotace MŠMT, pro studenty byl zdarma. Studenti rovněž zdarma obdrželi i učebnice.

V rámci kurzů pro studenty středních škol s odlišným mateřským jazykem otevřela Jazyková škola v dubnu 2022 jeden kurz českého jazyka pro studenty příchozí z Ukrajiny, kteří začali studovat na střední škole. Jazyková škola zorganizovala také čtyři kurzy českého jazyka pro dospělé migranty z Ukrajiny.

**Příloha:** Učební plány školních vzdělávacích programů (od 1. 9. 2017)

|                               | Př  | Ročník |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    | Celkem |    |    | RVP |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|--------|----|----|-----|----|----|------|----|----|-----|----|----|--------|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|                               |     | I.     |    |    | II. |    |    | III. |    |    | IV. |    |    | P      | F  | S  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|                               |     | P      | F  | S  | P   | F  | S  | P    | F  | S  | P   | F  | S  | P      | F  | S  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Jazyk a jazyková komunikace   | Čj  | 4      | 2  | 4  | 2   | 4  | 2  | 4    | 1  | 3  | 1   | 3  | 1  | 4      | 1  | 4  | 1   | 4  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 16 | 16 | 16  | 12  |     |     |
|                               | Aj  | 4      | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 3      | 3  | 3  | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 15 | 15 | 15  |     |     |     |
|                               | Fj  |        |    | 4  | 4   |    |    |      |    | 4  | 4   |    |    |        |    | 4  | 4   |    |    | 3  | 3  |    |    | 13 | 15 | 13  |     |     |     |
|                               | Šj  |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|                               | Nj  | 4      | 4  |    |     | 4  | 4  | 3    | 3  |    |     |    |    | 3      | 3  | 3  | 3   |    |    |    |    | 3  | 3  |    |    |     |     |     |     |
|                               | Rj  |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|                               | La  |        |    | 2  | 2   | 2  | 2  |      |    | 2  | 2   | 2  | 2  |        |    |    |     |    |    |    |    |    |    | 0  | 4  | 4   |     |     |     |
|                               |     |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     |    |    |    |    |    | 44 | 50 | 48 |     |     |     |     |
| Matematika a její aplikace    | Ma  | 4      | 2  | 4  | 2   | 4  | 2  | 4    | 2  | 4  | 1   | 4  | 1  | 4      | 2  | 3  | 1   | 3  | 1  | 5  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 17  | 15  | 15  | 10  |
| Člověk a příroda              | Fy  | 3      | 1  | 2  |     | 2  |    | 3    | 1  | 2  |     | 2  |    | 3      | 1  | 3  | 1   | 3  | 1  | 2  |    |    |    |    | 11 | 7   | 7   |     |     |
|                               | Che | 3      | 1  | 3  | 1   | 3  | 1  | 3    | 1  | 2  |     | 2  |    | 2      |    | 2  |     | 2  |    |    |    |    |    |    | 8  | 7   | 7   |     |     |
|                               | Bi  | 2      |    | 2  |     | 2  |    | 2    |    | 2  |     | 2  |    | 3      | 1  | 3  | 1   | 3  | 1  | 2  |    | 2  |    | 2  | 9  | 9   | 9   |     |     |
| Člověk a společnost           | Ze  | 2      |    | 2  |     | 2  |    | 2    |    | 2  |     | 2  |    | 2      |    | 2  |     | 2  |    |    |    |    |    |    | 6  | 6   | 6   |     |     |
|                               | ZSV |        |    |    |     |    |    | 2    |    | 2  |     | 3  |    | 2      |    | 2  |     | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 2  | 6  | 6   | 7   |     |     |
|                               | Dě  | 2      |    | 2  |     | 2  |    | 2    |    | 2  |     | 2  |    | 2      |    | 2  |     | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 2  | 8  | 8   | 8   |     |     |
|                               |     |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     |    |    |    |    |    |    | 48 | 43 | 44  |     |     |     |
| Umění a kultura               | Ev  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4   | 4   | 4   |     |
| Člověk a zdraví               | Tv  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  | 8   | 8   | 8   |     |
| Informatika a ICT technologie | IVT | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4   | 4   | 4   |     |
| Volitelné vzdělávací aktivity | VP1 |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4   | 4   |     |     |
|                               | VP2 |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4   | 4   |     |     |
|                               | VP3 |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |     |     |
|                               | VP4 |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |     |     |
|                               |     |        |    |    |     |    |    |      |    |    |     |    |    |        |    |    |     |    |    |    |    |    |    | 12 | 12 | 12  |     |     |     |
|                               | Σ   | 34     | 20 | 35 | 21  | 35 | 21 | 35   | 18 | 35 | 18  | 35 | 17 | 34     | 17 | 34 | 17  | 33 | 16 | 34 | 20 | 32 | 20 | 32 | 20 | 137 | 136 | 135 | 132 |