

AKADEMICKÉ GYMNÁZIUM

ŠKOLA HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ŠTĚPÁNSKÁ 22, PRAHA 1



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Obsah:

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	3
II. Pracovníci právnické osoby	7
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	10
IV. Aktivity právnické osoby	16
V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	22
VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020	23
VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	26
Příloha: Učební plány školních vzdělávacích programů	28

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy, Štěpánská 22, Praha 1

IZO 110 001 630

IČO 708 72 503

IZOŘ 600 004 708

Tel.: 221 421 931

Fax: 221 421 957

e-mail: agstepanska@agstepanska.cz

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: PaedDr. Milan Štěrba, tel.: 221 421 933

milan.sterba@agstepanska.cz

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Raja, Ph.D., tel.: 221 421 936

tomas.raja@agstepanska.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.agstepanska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Učební dokumenty pro gymnázia – 20594/99-22 s platností od 1. 9. 2007

Obor: Gymnázium všeobecné čtyřleté 79-41-K/41

Kapacita školy: 450 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Akademické gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium všeobecné čtyřleté	450	—

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

a) nové obory / programy: —

b) zrušené obory / programy: —

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Štěpánská 22/614, Praha 1 (ve vlastnictví hl. m. Prahy)
- b) jiná: —

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Naše škola je všeobecné klasické čtyřleté gymnázium. Pro studenty vytváříme podmínky ke všeobecnému vzdělávání, k úspěšnému zvládnutí maturitních zkoušek a přijetí ke studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Nabízíme tři varianty studia:

- posílení výuky přírodovědných předmětů a matematiky,
- posílení výuky francouzského jazyka, součástí výuky je i latina,
- posílení výuky společenskovedních předmětů, součástí výuky je i latina.

Rozřazovacími testy zařadíme studenta do příslušné skupiny výuky cizích jazyků (Aj, Fj, Nj, Šj, latina). Od třetího ročníku se naši studenti navíc mohou profilovat formou volitelných předmětů, které otevíráme dle jejich zájmu. Nepovinné předměty nabízejí studentům možnost dalšího vzdělávání, kulturního a sportovního vyžití.

Učebny máme vybaveny didaktickou technikou dle požadavků vyučujících (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, přehrávače a další audiovizuální technika). Učitelé disponují notebooky, tablety a dalšími zařízeními nutnými k různým formám vzdělávání (sluchátka, mikrofony). K udržování provozu této techniky však nelze neustále využívat iniciativu učitelů. Nová pracovní pozice technika by pomohla účelněji zvládnout narůstající objem práce a učitelé by se mohli lépe věnovat svému poslání. Studenty zároveň upozorňujeme na nerozumnou závislost a vztah k moderním technologiím (formální komunikace, hry, účelové informace apod.). Přímá komunikace a kontakt nejlépe připraví mladého člověka na řešení životních a pracovních problémů.



Zvyšujeme odbornou přípravu pedagogů a podporujeme jejich iniciativu pro neustálé zlepšování kvality a efektivity výuky. Usilujeme o realizaci našich představ v oblasti využívání nových technologií, počítačů, didaktické techniky, výukových programů, internetu, moderních učebnic, pomůcek a sdělovacích prostředků. Škola je pokryta wi-fi signálem. Předmětové komise pečují o kvalitu vzdělávání a jeho materiální zajištění.

Dle reakce studentů i jejich rodičů škola v době pandemie při dodržování příslušných nařízení zvládla stanovené cíle v oblasti vzdělávání, hodnocení studentů, maturitních i přijímacích zkoušek. Učitelé, studenti i jejich rodiče účinně řešili kombinace distančního, rotačního i prezenčního vzdělávání a hygienických pravidel. MŠMT by mělo urychleně reagovat na zkušenosti z výuky ve školním roce 2020/2021 a provést účelnou revizi RVP. V dalším období budeme zvažovat potřebu kombinované výuky v případech individuálních studijních plánů, dlouhodobé nemoci apod.

K účelnému využívání průběžně dovybavujeme knihovnu a studovnu, laboratoře, odborné a jazykové učebny. Ke zlepšení propagace aktivit školy zkvalitňujeme internetové stránky a sociální síť. Výzdobu interiéru zajišťujeme prostřednictvím výtvarných prací studentů, fotogalerie významných absolventů a akcí AG. Pečujeme o životní prostředí se snahou o co nejefektivnější třídění odpadů, šetření energiemi a majetku školy.

Lektorům cizích jazyků vytváříme potřebné zázemí s využitím „Metropolitního programu“. Na škole působí poradenské zařízení (zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně a metodička primární prevence). Kvalitně zajišťujeme pedagogické praxe studentů vysokých škol. Jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. Realizujeme nostrifikační zkoušky pro uznávání zahraničních maturitních vysvědčení. Vyhovujeme zájmu studentů i veřejnosti o využití vybavení školy k dalším účelným aktivitám. Mimo zavedených výměnných zájezdů do zahraničí navazujeme i další mezinárodní kontakty (účast studentů na konferencích Evropského parlamentu mládeže). Přijímáme exkurze pedagogů a studentů ze zahraničí. V době pandemie však došlo ke značnému omezení těchto kontaktů. V období pandemie se ani nekonaly tradiční kulturní, společenské a sportovní akce (koncerty pěveckého sboru, výstava výtvarných prací studentů, vystoupení divadelního kroužku, večer poezie, maturitní ples v Lucerně, sportovní utkání a soutěže). Všechny pronájmy byly přerušeny.

V oblasti informovanosti rodičů a studentů o průběhu a výsledcích vzdělávání se osvědčila elektronická třídní kniha (Bakalář). K dalším kontaktům a prezentacím mohou učitelé i studenti využívat oficiální webové stránky, facebookové stránky školy, školní e-mailové adresy a aplikace Google Apps. Pro vytvoření pozitivního klimatu na škole se osvědčila spolupráce se Studentským parlamentem AG.

Dbáme na dodržování norem GDPR (ochrana osobních a citlivých údajů). Zdokonalujeme ochranu studentů a zaměstnanců při mimořádných situacích (návěst evakuace a invakuace).

O studium na naší škole je neustále velký zájem (305 přihlášek na 90 míst). Průměrná naplněnost ve 14 třídách je 30 studentů. Tradičně klademe vysoké nároky na výsledky vzdělávání našich studentů. Vzhledem k charakteru různých „žebříčků úspěšnosti středních škol“ se vyšší nároky a přísnost v hodnocení výsledků studia ne vždy pozitivně odráží na celkovém umístění školy. Snažíme se, aby naše výuka byla pro studenty zajímavá a poutavá. Naším hlavním cílem je připravenost maturantů k přijetí na všechny typy vysokých škol u nás i v zahraničí. V předmětových komisích vyhodnocujeme úroveň distanční výuky a provádíme opatření v oblasti odborné i technické pro případ návratu pandemie.

Neúnosnou je míra administrativy na školách. Časté legislativní změny, koncepce, výběrová řízení, organizace státních maturit a přijímacích zkoušek, hlášení, statistiky apod. omezují patřičnou péči o pedagogickou činnost, její kontrolu a hodnocení, přípravu nových koncepcí a zajímavých projektů. Práce pod tímto tlakem se stává nevyvážená a stresující. Stále obtížnější je zajistit výuku v některých aprobacích kvalitními pedagogy.

9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 7. 3. 2006.

Zástupci zřizovatele:

MUDr. Zuzana Hankeová – bývalá členka Zastupitelstva hl. m. Prahy

Mgr. Šárka Táborská – bývalá členka Zastupitelstva MČ Praha 1

Zástupci pedagogů:

Mgr. Svatava Jiroušková – místopředsedkyně školské rady, vyučující na AG

Mgr. Bořivoj Marek – vyučující na AG

Zástupci zletilých studentů a zákonných zástupců nezletilých studentů:

Jan Schejbal – předseda školské rady, zákonný zástupce studentky AG

Ing. Lenka Matoušová – zákonná zástupkyně studenta AG



II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvedeny údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Akademické gymnázium	3	3	46	38,95	0	0	46	38,95

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Akademické gymnázium	kvalifikovaných	46	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
44	0	2	8	11	13	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	13	Konference P.A.R.K., on-line	1	P.A.R.K. School of English
		Chat with Dave	1	Macmillan
		On-line konference For the love of teaching	1	Oxford University Press
		On-line semináře k interaktivním verzím jazykových učebnic	5	Nakladatelství SGELL, Polyglot, Klett, Fraus

		Webinář Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	1	Národní pedagogický institut ČR
		Webinář Kein Problama (konverzace v německém jazyce pro pedagogy)	1	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
		On-line přednášky Jednoty klasických filologů	2	Jednota klasických filologů, Ústav řeckých a latinských studií, Filozofická fakulta UK
		Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2	Národní pedagogický institut ČR
		Webinář Myšlenkové mapy ve výuce	1	Zřetel
		Využití moderní techniky ve výuce	1	Francouzský institut
		Musica Orbis Prague Festival – on-line práce se sborem	1	Musica Orbis Prague Festival
		Seminář Hudebka on-line	1	Česká Orffova společnost
		Seminář Trello – kurz ovládnání	1	Seduo
kurzy	5	Konverzace a didaktika pro učitele AJ	1	Jazyková škola TANDEM
		Letní kurz angličtiny pro dospělé	1	British Council
		Adobe Photoshop CC 2019	1	Josef Cvrček
		Adobe Premiere CC 2020	1	Kurzy pro radost
		Jóga	1	ANIMULA, spol. s r.o.
doplňkové pedagogické studium	—	—	—	—
školský management	1	Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce a související novela maturitní vyhlášky	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje
jiné (uvést jaké)	4	Mgr. studium, studijní program Chemie, studijní obor Učitelství chemie a matematiky pro SŠ	1	Přírodovědecká fakulta UK

		Ph.D. studium, studijní program Filologie, studijní obor Klasická filologie	1	Filozofická fakulta UK
		Ph.D. studium, studijní program Historické vědy, studijní obor Soudobé evropské dějiny	1	Fakulta humanitních studií UK
		On-line sympozium SUF: Nos classes de FLE „écolo“	1	Sdružení učitelů francouzštiny

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	13,9

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	—	—	—	—
kurzy	—	—	—	—
jiné (uvést jaké)	—	—	—	—

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty studentů v denním vzdělávání

Škola	počet tříd	počet studentů
Akademické gymnázium	14	414

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 11
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele v denním vzdělávání

Škola	průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
Akademické gymnázium	29,57	9,00

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Akademické gymnázium	počet studentů celkem	2			2			1		1		89	4
	z toho nově přijatí							1				21			22

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů v denním vzdělávání

Škola	Akademické gymnázium	
z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	113
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0

počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	407
tj. % z celkového počtu studentů	98,31
průměrný počet zameškaných hodin na studenta	21,86
z toho neomluvených	0,022

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Akademické gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		85	—
z toho konali zkoušku opakovaně		3	—
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	—
počet studentů, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	28
		prospěl	57
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		305	—	—
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	—	—
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		137	—	—
	z toho v 1. kole		137	—	—
	z toho ve 2. kole		—	—	—
	z toho v dalších kolech		—	—	—
	z toho na odvolání		47	—	—
	počet nepřijatých celkem		168	—	—
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
obor: 79-41-K/41			0	—	—
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/22			—	—	—

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

škola	stát	Arménie	Čína	Kanada	Maďarsko	Rusko	Slovensko	Ukrajina	Vietnam	CELKEM
Akademické gymnázium	počet cizinců	1	1	1	1	5	4	6	4	23

Ve školním roce 2020/2021 na škole studovalo celkem 23 cizinců. Jejich začleňování probíhá bez problémů. Přestože jsou na cizí státní příslušníky kladeny stejné požadavky jako na české studenty, jejich studijní výsledky jsou srovnatelné. Přítomnost cizinců a příslušníků národnostních menšin na škole hodnotíme jako pozitivní prvek při vytváření atmosféry školy, protože svým působením a snahou o dobré studijní výsledky přirozeně napomáhají vytvářet zdravé vztahy a sociální vazby mezi vrstevníky.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace studentů

Škola nedisponuje speciálními třídami ani se samostatně nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale podle potřeby nabízí studentům speciální péči formou individuálního vzdělávacího plánu a konzultací, případně i formou individuálních zkoušek. Škola eviduje studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení. Vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí specifickým potřebám těchto studentů. Škola nemá zvláštní zkušenosti s integrací ani se začleňováním studentů ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných studentů

Nadaným studentům je ve škole věnována individuální péče podle jejich vzdělávacích potřeb. Jejich vzdělávání je zabezpečeno následujícími formami:

- organizace domácích a školních kol předmětových olympiád (Čj, Aj, Nj, Fj, Šj, M, F, Bi, Ch)
- středoškolská odborná činnost (SOČ)
- odborné kurzy Centra pro talentovanou mládež (CTM)
- nabídka stipendia v jazykové škole DICE Salamanca
- nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky FCE, CAE a DELF
- nabídka účasti v soutěžích (mezinárodní on-line soutěž Best in English, národní překladatelská soutěž Juvenes Translatores, konverzační soutěž v anglickém, německém a francouzském jazyce, soutěž v latině Certamen Latinum, Logická olympiáda, Internetová matematická olympiáda)
- nabídka účasti na Dni latiny na Filozofické fakultě UK
- odborné přednášky a exkurze
- příprava studentů na olympiády a soutěže
- příprava studentů na přijímací pohovory a talentové zkoušky na VŠ
- individuální konzultace s vyučujícími nad rámec výuky

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání studentů jsou pravidelně ověřovány v souladu se zásadami klasifikace, na základě kritérií hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech.

Studenti nastupující do 1. ročníku absolvují na počátku svého studia na naší škole vstupní srovnávací test z matematiky, který ověřuje jejich připravenost ke studiu tohoto předmětu. Studentům, kteří v tomto testu neuspějí, je nabídnuta možnost volby nepovinného předmětu Praktická cvičení z matematiky, kde jsou jejich nedostatky ze základní školy systematicky odstraňovány.

Na konci 1. a 2. ročníku se všichni studenti podrobují jednotným srovnávacím testům z matematiky, které umožňují porovnání získaných matematických dovedností studentů nejen v rámci třídy, ale i v rámci celého ročníku. Výsledky těchto testů poskytují důležitou zpětnou vazbu jak studentům, tak vyučujícím a jsou podrobně analyzovány v předmětové komisi.

Maturantům, kteří si ve státní části maturitní zkoušky zvolí matematiku, je ještě před samotnou zkouškou nabídnuta možnost absolvovat cvičný maturitní test včetně cvičného testu na úrovni Matematiky rozšiřující.

11. Školní vzdělávací programy

Náš školní vzdělávací program, podle kterého vyučujeme od 1. 9. 2009, nabízí studentům komplexní akademické vzdělávání. V rámci všeobecného zaměření škola nabízí tři varianty studia:

- P – posílení výuky přírodovědných předmětů a matematiky,
- F – posílení výuky francouzského jazyka,
- S – posílení výuky společenskovedních předmětů.

Individuální profilace studenta se dále uskutečňuje prostřednictvím volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku.

Na základě našich zkušeností a zpětné vazby získané vyhodnocením úspěšnosti studentů při přijímacích zkouškách na vysoké školy náš školní vzdělávací program operativně upravujeme. S ohledem na kvalitnější přípravu studentů na státní maturity byl od školního roku 2017/2018 navýšen počet hodin výuky českého jazyka a matematiky ve všech variantách studia.

V souvislosti s uzavřením škol v březnu 2020 nabyla na aktuálnosti otázka žádoucí revize rámcového vzdělávacího programu (RVP), která by školám umožnila výraznější úpravu jejich školních vzdělávacích programů (ŠVP) s cílem zefektivnit výuku v nestandardních podmínkách distančního vzdělávání při zachování její kvality ve všech, zejména přírodovědných, předmětech.

Nezbytnost úprav RVP a následně ŠVP se ve školním roce 2020/2021 opět potvrdila. Ve všech vyučovaných předmětech, kromě výchov a seminářů, bylo jasně patrné, že nové formy práce při dlouhodobé absenci studentů ve školách a snaha vyučujících o udržení motivace studentů k učení narážely neustále na problematiku přeplněných osnov.

Domníváme se, že obsah povinného učiva vymezeného v rámci RVP je v novodobých podmínkách neudržitelný a je nutno jej urychleně přehodnotit a rozumně zredukovat tak, aby lépe vyhovoval vzdělávacímu procesu na základě zkušeností z posledních let.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se po celou dobu studia povinně učí dvěma cizím jazykům. Všichni studenti se povinně učí anglický jazyk (414 studentů), ke kterému si volí další cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk (185 studentů), španělský jazyk (133 studentů), francouzský jazyk (96 studentů).

Ve třídách s posílenou výukou francouzského jazyka a ve třídách s posílenou výukou společenskovedních předmětů je povinnou součástí výuky i latina (150 studentů).

Škola motivuje studenty k výuce cizích jazyků následujícími způsoby:

- nabídka kurzů FCE a CAE s rodilými mluvčími (spolupráce s jazykovou školou TANDEM)
- nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky FCE a CAE (spolupráce s Akcent International House Prague)
- nabídka možnosti složit mezinárodní jazykové zkoušky DELF (spolupráce s Francouzským institutem)
- nabídka on-line kurzů v anglickém jazyce v rámci CTM (Centrum pro talentovanou mládež)
- nabídka seminářů z anglického, francouzského, německého a španělského jazyka v rámci volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník
- nabídka účasti v soutěžích (mezinárodní on-line soutěž Best in English, národní překladatelská soutěž Juvenes Translatores, konverzační soutěž v anglickém, německém a francouzském jazyce, soutěž pražských hispanistů, soutěž v latině Certamen Latinum)
- nabídka stipendia v jazykové škole DICE Salamanca
- prezentace oboru Hispanistika na Filozofické fakultě UK
- přednášky o možnostech studia v zahraničí v rámci projektů mobility Rok ve Francii a České sekce v Nimes či Dijonu, Francouzský institut
- přednáška s diskusí Do Německa na zkušenou, on-line
- mezinárodní on-line vyučovací hodina Big Live Lessons na téma The Cost of Higher Education, anglický lektor Dan Shepherd (chat se studenty z jiných škol z ČR, Slovenska a Polska)
- cizojazyčný repertoár pěveckého sboru AG (anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, latina)

V oblasti výuky cizích jazyků probíhá neustále její modernizace. Během pandemie se výuka cizích jazyků přesunula do on-line prostředí. Vyučující anglického jazyka začali postupně pracovat s nejnovějším vydáním jazykových učebnic English File (4th edition), díky němuž mají studenti přístup k dalšímu on-line procvičování slovní zásoby a gramatiky. Tato oxfordská sada učebnic umožňuje vyváženou výuku všech čtyř základních jazykových dovedností (listening, reading, speaking, writing) prostřednictvím zajímavých článků, rozhovorů, videí apod. Studenti jsou vedeni ke kreativě, samostatnosti, vyhledávání informací, souvislému vyjadřování prostřednictvím individuálních prezentací, ke spolupráci ve dvojicích i větších skupinách, ke kritickému myšlení, k četbě naučné literatury i beletrie, mediálních zpráv, komentářů, ke sledování filmů, seriálů a dokumentárních pořadů v anglickém originále. Za účelem zintenzivnění přípravy k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám jsou studentům doporučovány efektivní webové stránky s různými testy k procvičování.

Při výuce cizích jazyků jsou plně využívány moderní informační technologie. Španělský jazyk je vyučován metodou Diverso s využitím platform Blinklearning a Campus Difusión, vyučující mají v jazykové učebně k dispozici interaktivní displej nové generace. Při výuce jsou využívány platformy Microsoft Sway, Kahoot, WPS a Evernote. Školní instagram doplňují svými příspěvky sami studenti. Při výuce německého jazyka je využívána interaktivní verze učebnic Passt Schon! a školní platforma iBlick určená pro příspěvky studentů, kvízy a zpravodajství o dění ve škole i mimo ni. Tato platforma usiluje ve svých

příspěvcích o interakci s dalšími, zejména přírodovědnými předměty (biologie, chemie). Při on-line výuce německého jazyka byl začleněn multimediální výukový software ActivInspire zaměřený na spolupráci prostřednictvím interaktivní obrazovky.

Pro studium německého jazyka jsou studenti motivováni též spoluprací na přípravě česko-německé internetové příručky pro fanoušky sportu, zaměřené na výrazy z oblasti fotbalu, hokeje a tenisu, které se nedají v běžných publikacích dohledat. Při on-line i prezenční výuce jsou využívány interaktivní portály Goethe-Institut, Österreichisches Kulturforum, Klett-Verlag a Bundesland Sachsen. V rámci výuky francouzského jazyka jsou studenti často v kontaktu s Francouzským institutem a využívají jeho jazykově vzdělávací a kulturní nabídky (mezinárodní zkoušky DELF, workshopy, kino projekce, setkání s francouzskými autory či umělci).

IV. Aktivity právnické osoby – Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole trvale působí výchovná poradkyně. Školní psychologka na škole ve školním roce 2020/2021 vůbec nepůsobila, škole se nedaří tuto pozici obsadit.

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala těmito činnostmi:

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročník
- jednání a spolupráce s rodiči, jejichž děti mají nějaký problém (dyslexie, dysgrafie, neprospěch ve škole, anorexie)
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4
- informace o VŠ, potvrzování přihlášek
- evidence studentů se specifickými poruchami učení
- nabídky studia v zahraničí
- organizace sbírkových akcí Světluška a Srdíčkové dny
- zařizování ISIC a ITIC karet
- v době distanční výuky řešila výchovná poradkyně dva případy studentů se specifickými poruchami učení v 1. ročníku

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou probíhá s ohledem na vzdělávací potřeby studentů. Poradna vypracovává doporučení školského poradenského zařízení pro studenty se specifickými poruchami učení, na jehož základě je ve škole formulována dohoda o individuálním přístupu ke studentovi.

V oblasti kariérového poradenství mají studenti možnost účastnit se nabízených besed na vysokých školách, workshopu o možnostech studia na vysokých školách Kam na VŠ nebo se mohou obrátit na Pedagogicko-psychologickou poradnu se žádostí o vypracování posudku z dotazníkového šetření zaměřeného na volbu povolání.

2. Prevence rizikového chování

V rámci prevence rizikového chování studentů působíme v těchto oblastech:

- oblast zdravého životního stylu při výuce biologie, chemie a tělesné výchovy
- oblast sociálních dovedností při výuce základů společenských věd
- školní řád jako nástroj prevence
- mimoškolní aktivity jako jsou olympiády, soutěže a SOČ
- pomoc při organizování volnočasových aktivit studentů
- pomoc při charitativních akcích
- otázky spojené s primární prevencí v období pandemie, možnosti individuální ochrany a posílení obranyschopnosti organismu i způsoby omezení šíření infekčních onemocnění jsou s ohledem na probíraná témata aktuálně zařazovány do všech předmětů
- s ohledem na karanténu a dlouhotrvající distanční výuku byla rozšířena a prohloubena spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Jednorázové akce:

- seznamovací kurz pro 1. ročník, kde probíhá adaptace na nové sociální prostředí



3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova jsou nedílnou součástí přírodovědných předmětů vyučovaných na naší škole. Tématům ekologie a ochrany životního prostředí je věnován prostor především v biologii, chemii a zeměpisu. Velký význam v tomto ohledu mají i volitelné biologické, chemické, společenskovední a nepovinné předměty, které jsou studentům nabízeny. Pravidelně otevíráme i seminář Ekologie člověka. V jejich rámci lze snáze zařazovat různé exkurze, přednášky a besedy. Důležitá jsou pro studenty i praktická cvičení z biologie zařazená do výuky ve 3. ročníku, v nichž je část hodin věnována ekologickým tématům. Oblíbená jsou mikroskopická cvičení věnovaná sladkovodní ekologii, resp. sladkovodní mikrofauně a mikroflóře.

Tradicí se staly vícedenní přírodovědné exkurze na zajímavé lokality v České republice. V mnohých přírodovědných a ekologických aktivitách spolupracujeme s Katedrou didaktiky Přírodovědecké fakulty UK a se studenty, kteří k nám z této fakulty chodí na pedagogické praxe. V roce 2015 nám byl o dalších 5 let prodloužen statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK. Environmentální výchově přirozeně napomáhá i kulturní prostředí ve škole, včetně květinové výzdoby a systému třídění odpadů.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2020/2021 na škole studovalo celkem 23 cizinců či studentů jiného státního občanství než českého. Jejich začleňováním tak nenásilně probíhá proces poznávání cizích kultur a vzájemného pochopení.

Na naší škole podporujeme způsob a zásady výuky pro přínos specifik jiných kultur k podpoře všeobecného zrání a formování mladé generace. Multikulturní výchova prolíná mnohými předměty našeho školního vzdělávacího programu, je přirozenou součástí výuky základů společenských věd, dějepisu, zeměpisu a cizích jazyků. Velký vliv na naše studenty mají v této oblasti výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty organizované školou, spolupráce s partnerskými školami, spolupráce se zastupitelskými úřady, přijímání zahraničních návštěv a exkurzí, návštěvy jazykových institutů (např. Francouzský institut, Instituto Cervantes, Goethe-Institut Prag, Rakouské kulturní fórum), stipendia na jazykové kurzy v zahraničí a účast na mezinárodních soustředěních.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji má na naší škole velkou podporu. Aktuální problémy udržitelného rozvoje jsou součástí výuky většiny předmětů, kde řešíme otázky zdravého životního stylu, problematiku užívání návykových látek, znečišťování životního prostředí apod. Do řady aktivit se zapojuje i Studentský parlament AG, učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Třídíme odpad, vedeme studenty k šetření energiemi a ochraně majetku školy, omezujeme používání plastových výrobků denní spotřeby, udržujeme zdravé školní prostředí a podporujeme aktivity vedoucí k omezení klimatických změn.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k uzavření škol a omezeným možnostem cestování uskutečnila pouze následující akce:

- Adaptační kurz 1. ročníku, Podještědský sportovní areál, Český Dub (90 studentů)



7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola pro studenty ve školním roce 2020/2021 organizovala vzhledem k pandemii pouze následující zájmové a sportovní kroužky:

- španělština k maturitě (5 studentů)
- antické jazyky (10 studentů)
- sportovní hry – fotbal (15 studentů)

8. Soutěže

Studenti naší školy dosáhli v soutěžích a olympiádách následujících úspěchů a ocenění:

- Amélie Valentina Wetterová (4.B) – 1. místo v národním kole překladatelské soutěže Juvenes Translatores (umělecký překlad z anglického do českého jazyka)
- Šárka Drozdová (4.B) – 2. místo v národním kole překladatelské soutěže Juvenes Translatores (umělecký překlad z francouzského do českého jazyka)
- Ondřej Huth (3.A) – 2. místo v obvodním kole soutěže English Conversation Contest online

- Kateřina Jarošová (3.B) – 2. místo v krajském kole Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, kategorie SŠ I
- Tomáš Amos Potoček (2.B) – 3. místo v krajském kole Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, kategorie SŠ II
- Martin Pfeifer (4.C) – 3. místo v krajském kole soutěže ve španělském jazyce, kategorie SŠ II
- Šárka Drozdová (4.B) – 1. místo v zemském kole, 1. místo v národním kole soutěže Certamen Latinum, kategorie B
- Valerie Valáková (3.C) – 5. místo v zemském kole, 6.–7. místo v národním kole soutěže Certamen Latinum, kategorie B
- Tomáš Amos Potoček (2.B) – 5. místo v zemském kole, 4. místo v národním kole soutěže Certamen Latinum, kategorie A
- Lukáš Bulín (2.B) – 9. místo v zemském kole soutěže Certamen Latinum, kategorie A
- Diana Bergerová (4.A) – 3. místo v krajském kole, 8. místo v celostátním kole SOČ, obor Matematika a statistika, práce na téma Ramseyova teorie
- Filip Neubauer (1.A) – 6. místo v krajském kole Matematické olympiády, kategorie C
- Jáchym Mraček (3.A) – 63. místo v krajském kole Matematické olympiády, kategorie A
- Filip Neubauer (1.A) – 3. místo v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie D
- Jáchym Mraček (3.A) – 18. místo v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie B
- Tomáš Amos Potoček (2.B) – 20. místo v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie C
- Nikita Zinčenko (2.A) – 35.–36. místo v krajském kole Logické olympiády, kategorie C
- Olga Martynková (3.A) – 14. místo v krajském kole Chemické olympiády, kategorie B
- Kristýna Žáčková (3.B) – 36. místo v krajském kole Biologické olympiády, kategorie A
- Diana Bergerová (4.A), Bára Cihlová (4.A), Aleš Heran (4.A), Jakub Kafka (4.A), Tomáš Preisler (4.A) – 60. místo / 90 týmů v matematickém Náboji
- Diana Bergerová (4.A), Jakub Kafka (4.A), Martin Kment (4.A), Štefan Letko (4.A), Jáchym Mraček (3.A), Tomáš Preisler (4.A), Nikita Zinčenko (2.A) – 68. místo / 117 týmů v Internetové matematické olympiádě
- Magdalena Rubinová (3.D) – účast ve finále Olympiády lidských práv, práce na téma Klimatická změna v kontextu migrace a problematika environmentálního uprchlictví v kontextu dodržování lidských práv



9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- Konference Evropského parlamentu mládeže (EYP), on-line
- Mezinárodní setkání Evropského parlamentu mládeže (EYP), Milano
- Mezinárodní fórum Digital International Forum Azerbaijan, on-line
- Mezinárodní fórum Digital International Forum Finland, on-line
- Příprava na mezinárodní akci Lion's Clubu v Německu, kvůli pandemii zrušeno
- Spolupráce s partnerskou školou ve Freiburgu, výměna zkušeností z on-line výuky

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

- Sdružení učitelů francouzštiny – aktivní účast v porotě Konverzační soutěže ve francouzštině, aktivní účast ve výboru Sdružení učitelů francouzštiny
- Francouzský institut – mezinárodní jazykové zkoušky DELF B2, které studentům nahrazují maturitní zkoušku z francouzského jazyka, pomoc při organizaci Letní školy pro učitele francouzštiny, kterou hostilo Akademické gymnázium, přednášky o možnostech studia v zahraničí, návštěva mediatéky
- Knihkupectví Librairie francophone – sleva na učebnice pro studenty
- Institut mezinárodních studií Fakulty sociálních věd UK – návštěva přednášek, besedy a konzultace s odborníky
- Filozofická fakulta UK – úspěšné dokončení jednání o statutu fakultní školy
- Matematicko-fyzikální fakulta UK – zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství matematiky
- Přírodovědecká fakulta UK – spolupráce s Katedrou učitelství a didaktiky biologie na tvorbě on-line materiálů pro učitele, zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství biologie a chemie
- Pedagogická fakulta UK – spolupráce s Katedrou biologie a environmentálních studií, zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství
- Nakladatelství Polyglot – tvorba interaktivních učebnic německého jazyka

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení):

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	—	—	—	—
pomaturitní specializační kurz	—	—	—	—
Rekvalifikace	—	—	—	—
jiné (uvést jaké)	—	—	—	—

12. Další aktivity, prezentace

- On-line prezentace školy na veletrhu vzdělávání Schola Pragensis
- Prezentace školy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu
- Proslovení on-line přednášky na téma využití nových technologií ve výuce – Jornada Didáctica virtual de formación para profesores ELE 2020 (prof. Mejzlík)
- Spoluautorství učebnice francouzštiny *Le français entre nous plus*, nakladatelství Fraus (prof. Kolmanová)
- Účast v porotě Konverzační soutěže ve francouzském jazyce, krajské a národní kolo (prof. Minaříková)
- Publikace B. Jelinek: *Oskar Ed*, komiks, Presque Lune, 2021, překlad do francouzského jazyka (prof. Meunier)
- Publikace K. Čapek: *Měl jsem psa a kočku*, Le Sonneur, 2021, překlad do francouzského jazyka (prof. Meunier)
- Publikace K. Čupová: *R.U.R.*, komiksová adaptace Čapka, Glénat, 2021, překlad do francouzského jazyka (prof. Meunier)
- Rozhovory a semináře pro České literární centrum ohledně překladů, české literatury a českého komiksu (prof. Meunier, on-line i prezenčně)
- Články a studie o české současné literatuře, Czechlit a Le Grand Continent (prof. Meunier)

- Návštěva Francouzského institutu, prezentace mediatéky
- Exkurze v Botanické zahradě Přírodovědecké fakulty UK
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení ve venkovním areálu novogotického zámku Chateau St. Havel



13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V srpnu 2021 škola poskytla své prostory Francouzskému institutu ke konání Letní školy pro učitele francouzštiny. K žádnému dalšímu účelu nebyla budova školy v době školních prázdnin ve školním roce 2020/2021 využita, z bezpečnostních důvodů byla uzavřena.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neprovedla Česká školní inspekce ve škole žádnou inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V červnu 2021 proběhla následná veřejnosprávní finanční kontrola realizovaná Odborem kontrolních činností Magistrátu hl. m. Prahy. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace s veřejnými prostředky. Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví. Nehospodárné, neúčelné nebo neefektivní vynakládání veřejných finančních prostředků ve smyslu zákona o finanční kontrole nebylo zjištěno.

Příspěvková organizace plní účel, pro který byla zřízena, tj. poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělávání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1. Kapitálové výdaje

Usnesení RHMP č. 1658 ze dne 3. 8. 2020 (ÚZ 94, ORG 45488):

Investiční akce: Rekonstrukce dveří a oken

Poskytnuto: 895 000,- Kč

Čerpáno: 895 000,- Kč

Usnesení 5285 RHMP č. 2635 ze dne 30. 10. 2020 (ÚZ 94, ORG 45784):

Investiční akce: Vybudování vzduchotechniky – škol. byt a dílny AG

Poskytnuto: 193 900,- Kč

Čerpáno: 193 900,- Kč

Usnesení 5285 RHMP č. 2635 ze dne 23. 11. 2020 (ÚZ 94, ORG 45775):

Investiční akce: Vybudování učebny audiovizuální techniky

Poskytnuto: 781 900,- Kč

Čerpáno: 725 697,50 Kč

Vráceno: 56 202,50 Kč

Usnesení 5305 RHMP č. 2763 ze dne 7. 12. 2020 (ÚZ 94, ORG 45795):

Investiční akce: Vybudování klimatizace v 1. (část) a 2. patře

Poskytnuto: 2 972 700,- Kč

Čerpáno: 2 972 700,- Kč

Čerpání finančních prostředků Fondu investic v rámci Usnesení RHMP č. 2792 ze dne 30. 10. 2020 (ÚZ 610):

Investiční celek: Technické vybavení učebny výtvarné výchovy

Uvolněno: 260 000,- Kč

Čerpáno: 216 940,90 Kč

2. Neinvestiční prostředky

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtem a účelnost čerpání byla pravidelně kontrolována ve smyslu organizačního řádu školy.

Příjem organizace celkem činil: 49 829 902,- Kč

Z toho z rozpočtu MŠMT (ÚZ 33353):	33 030 690,- Kč
Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 91):	14 969 312,- Kč
Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 80):	723 900,- Kč
Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 115):	126 000,- Kč
Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 127):	980 000,- Kč
Z toho vlastní zdroje – úroky:	6 111,36 Kč (po odečtení daně z úroků)

3. Platy zaměstnanců

Finanční prostředky na platy z rozpočtu MHMP:

ÚZ 91 ve výši	1 859 000,- Kč
ÚZ 80 ve výši	533 100,- Kč (Metropolitní program)

Finanční prostředky na platy z rozpočtu MŠMT:

ÚZ 33353 ve výši	23 628 682,- Kč
ÚZ 33353 OON ve výši	498 000,- Kč

Finanční prostředky na platy z Fondu odměn:

ÚZ 510 ve výši	350 000,- Kč
----------------	--------------

4. Doplňková činnost

Doplňková činnost je tvořena pronájmem učeben pro výuku, pronájmem tělocvičen pro sportovní vyžití, pronájmem nápojových automatů a nájemným z bytu školníka. Výnosy z pronájmů učeben a tělocvičen byly v roce 2020 z důvodu pandemie minimální.

Výnosy z pronájmů učeben, tělocvičen a nápojových automatů:	76 370,- Kč
Výnosy z pronájmu bytu školníka:	40 800,- Kč
Výnosy z prodeje služeb školníkovi:	12 120,- Kč
Výnosy celkem:	129 290,- Kč
Náklady na doplňkovou činnost:	60 720,- Kč
Celkový výsledek hospodaření:	68 570,- Kč

5. Čerpání účelových prostředků za rok 2020

Finanční prostředky z rozpočtu MHMP

Usnesení RHMP č. 642 ze dne 6. 4. 2020 (ÚZ 115):

Program celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2020

Projekt č. 3/2-002: Andora – malá země mnoha tváří

Poskytnuto: 126 000,- Kč

Finanční prostředky budou v rámci finančního vypořádání vráceny z důvodu pandemie.

Rozpis prováděných účelových oprav (ÚZ 91):

Usnesení RHMP č. 515 ze dne 16. 3. 2020:

Oprava havarijního stavu rozvodů ZTI

Dotace: 325 512,- Kč (převod z roku 2019)

Čerpáno: 325 512,- Kč

Usnesení RHMP č. 685 ze dne 6. 4. 2020:

Havarijní oprava suterénních prostor

Dotace: 1 870 200,- Kč

Čerpáno: 1 870 200,- Kč

Usnesení RHMP č. 1539 ze dne 13. 7. 2020:

Oprava rozvodů vody uličního traktu

Dotace: 1 538 000,- Kč

Čerpáno: 1 538 000,- Kč

Usnesení RHMP č. 2635 ze dne 23. 11. 2020:

Revitalizace dvorku u výtahu

Dotace: 2 374 600,- Kč

Čerpáno: 2 374 600,- Kč

Dotace spojené s pandemií COVID-19 (ÚZ 127):

Dotace: 980 000,- Kč

Čerpáno: 540 000,- Kč

(účelová dotace – notebooky pro pedagogické pracovníky)

Čerpáno: 440 000,- Kč

(ochranné a dezinfekční pomůcky, dezinfekce prostor školy)

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Větší část školního roku 2020/2021 probíhala výuka distanční formou. Několik týdnů se v závěru kalendářního roku 2020 kombinovala prezenční a distanční výuka, kdy se nejprve studenti maturitního ročníku a následně na jeden týden i studenti ostatních ročníků vrátili k prezenční výuce. Od ledna 2021 navázala opět plně distanční výuka s tím, že studentům 4. ročníku byly několik týdnů před maturitními zkouškami umožněny skupinové konzultace ve škole. Prezenční výuka ostatních ročníků se plně obnovila až koncem května 2021.

Oproti jaru 2020 byla většina studentů i učitelů na distanční výuku technicky lépe připravená. Škola využívala jednotnou platformu Google Classroom a související aplikace (Meet, Google Forms, Jamboard). Výuka probíhala podle mimořádného rozvrhu, který v rámci jednotlivých předmětů kombinoval on-line vyučovací hodiny se samostudiem.

Při výuce cizích jazyků měli studenti zapnuté kamery, komunikovali spolu ve dvojicích i ve skupinách, využívali Chat a další aplikace jako Zoom, Discord, Messenger, Kahoot, Microsoft Sway, WPS nebo Evernote. Vyučující cizích jazyků využívali též multimediální výukový software ActivInspire, interaktivní stránky a výuková videa jazykových institucí a pracovní listy jazykových nakladatelství. Zapojovali do on-line výuky i zajímavé zahraniční hosty, kteří se studenty diskutovali a prostřednictvím videokonferencí jim poskytovali další cenný kontakt s mluveným cizím jazykem.

Vyučující, zejména v přírodovědných předmětech, vytvářeli pro studenty vlastní materiály (prezentace, pracovní listy, řešené i neřešené příklady, testy, audio a videonahrávky) sloužící k výkladu nové látky a jejímu procvičení i k ověřování znalostí studentů. Praktická laboratorní cvičení byla realizována zjednodušenou formou v domácnostech studentů, výuku biologie doplnily sběr, určování a fotodokumentace přírodnin v okolí bydliště studentů. V rámci výuky biologie a seminářů z biologie byla rozšířena témata věnující se virologii, imunitnímu systému a problematice zdraví a nemoci. Výuku doplnily on-line přednášky pořádané odbornými pracovišti a institucemi.

Při výuce některých předmětů nebo vybraných partií se projevila jejich celková náročnost. Znalosti, které studenti během distanční výuky získali, nejsou v některých předmětech nebo partiích srovnatelné s těmi, které jsou schopni získat během klasické prezenční výuky. Došlo také k prohloubení rozdílů mezi studenty.

Distanční výukou byla zásadně ovlivněna výuka v semináři Audiovizuální tvorba. Studenti nedisponovali programy používanými v semináři, volně dostupné bezplatné programy nemohly plně nahradit profesionální nástroje instalované ve škole. Přesto se studentům i za těchto omezení podařilo vytvořit celou řadu zajímavých projektů.

Vzhledem k pandemii se téměř celý školní rok, s výjimkou září 2020, nevyučovala tělesná výchova. Na základě „Informací k provozu škol a školských zařízení od 31. 5. 2021“ byly sportovní činnosti konané ve vnitřních prostorách povoleny za podmínky, že na 1 osobu připadalo alespoň 15 m² vnitřní plochy sportoviště a přítomno mohlo být nejvýše 12 osob ve skupině. Tyto podmínky nebylo možno ve všech skupinách realizovat, prostory tělocvičen proto sloužily k plošnému testování studentů.

Plnění tematických plánů odpovídalo náročnosti probírané látky, schopnostem studentů v jednotlivých třídách, ale také jejich pracovní morálce, kterou se vyučující snažili mít maximálně pod kontrolou. Kritéria hodnocení a klasifikace nemohla být beze zbytku naplněna. Vzhledem k podmínkám distanční výuky nebylo vždy možné zcela kontrolovat teoretické vědomosti studentů, v matematice nemohly být realizovány srovnávací ani čtvrtletní kontrolní písemné práce. Většina vyučujících se snažila studenty zbytečně nepřetěžovat a vybírat pouze základní a pro navazující výuku zásadní učivo. Hodnocení

mělo výrazný motivační charakter, nebylo vždy možno zodpovědně posoudit, jak korektně studenti přistupovali k vypracování samostatných prací. Výsledná klasifikace proto ne vždy odpovídala skutečným znalostem a dovednostem studentů.

Nové formy vzdělávání nevyhovovaly zdaleka všem studentům. U řady z nich došlo během dlouhé distanční výuky ke značnému poklesu motivace, někteří studenti prožívali negativní emoce (smutek, osamělost), které ovlivňovaly i jejich studijní výkony, svěřovali se vyučujícím s osobními problémy. Dlouhodobá izolace od kolektivu třídy měla negativní dopad na psychiku studentů.

Naprostá většina studentů se pravidelně připojovala na on-line hodiny, svědomitě se zapojovala do výuky všech předmětů a zodpovědně plnila zadané úkoly. Velmi dobré výsledky maturitních zkoušek jsou důkazem, že se výuku podařilo úspěšně realizovat i přes všechna opatření v době uzavření škol. Podpory se během distanční výuky dostalo jak nadaným studentům, kteří se připravovali na oborové olympiády nebo přijímací zkoušky na vysoké školy, tak studentům, kteří měli s probíranou látkou problémy. Individuální konzultace byly ve většině předmětů samozřejmostí.

Příloha: Učební plány školních vzdělávacích programů (od 1. 9. 2017)

	Př	Ročník												Celkem			RVP												
		I.			II.			III.			IV.			P	F	S													
		P	F	S	P	F	S	P	F	S	P	F	S	P	F	S													
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	4	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	5	1	5	1	16	16	16	12		
	Aj	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	15	15	15				
	Fj			4	4					4	4									3	3			13	15	13			
	Šj																												
	Nj	4	4			4	4	3	3				3	3	3	3							3	3					
	Rj																												
	La			2	2	2	2			2	2	2	2											0	4	4			
																							44	50	48				
Matematika a její aplikace	Ma	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3	1	3	1	5	2	4	2	4	2	17	15	15	10
Člověk a příroda	Fy	3	1	2		2		3	1	2		2		3	1	3	1	3	1	2					11	7	7		
	Che	3	1	3	1	3	1	3	1	2		2		2		2		2							8	7	7		
	Bi	2		2		2		2		2		2		3	1	3	1	3	1	2		2		2	9	9	9		
Člověk a společnost	Ze	2		2		2		2		2		2		2		2		2							6	6	6		
	ZSV							2		2		3		2		2		2		2		2		2	6	6	7		
	Dě	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	8	8	8		
																								48	43	44			
Umění a kultura	Ev	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4		
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	8		
Informatika a ICT technologie	IVT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4		
Volitelné vzdělávací aktivity	VP1												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4			
	VP2												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4			
	VP3																2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	VP4																2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
																								12	12	12			
	Σ	34	20	35	21	35	21	35	18	35	18	35	17	34	17	34	17	33	16	34	20	32	20	32	20	137	136	135	132