



# AKADEMICKÉ GYMNÁZIUM

škola hlavního města Prahy

Štěpánská 22, 110 00 Praha 1

tel.: +420 221 421 931

fax: +420 221 421 957

e-mail: [agstepanska@agstepanska.cz](mailto:agstepanska@agstepanska.cz)

<http://www.agstepanska.cz>

Příloha Školního řádu Akademického gymnázia

## **Kritéria hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech**

Tato příloha Školního řádu navazuje na obecná kritéria hodnocení v něm obsažená, podrobněji specifikuje nutné předpoklady klasifikace v jednotlivých předmětech, stanovuje požadovaný minimální počet známek a jejich orientační váhu, orientační hodnocení písemného projevu na základě procentuální úspěšnosti a očekávané výstupy odpovídající jednotlivým stupňům klasifikace v rámci hodnocení ústního projevu nebo praktické činnosti.

## Český jazyk a literatura

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního a písemného zkoušení, diktátů, slohových prací, prezentací, referátů a dalších aktivit (čtenářský deník, práce a aktivita v hodinách) dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	6–7	1 × ústní zkoušení z literatury (viz <i>Poznámka</i> ), 1 × diktát, 1 × slohová práce, 2 × písemné zkoušení z literatury, 1 × písemné zkoušení z mluvnice (za obě pololetí), 1 × čtenářský deník, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	ústní a písemné zkoušení z literatury, diktát nebo písemné zkoušení z mluvnice

*Poznámka:* Ve 2. ročníku při časové dotaci výuky 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku bude ústní zkoušení z literatury realizováno 1 × za obě pololetí.

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
6–10	ústní zkoušení, písemné zkoušení, diktát
8–9	slohová práce
5–8	čtenářský deník
3–7	prezentace, referát
1–5	práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

#### 1. Testy s převahou uzavřených úloh:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	60–74 %
4	45–59 %
5	0–44 %

## 2. Testy s převahou otevřených úloh:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák mluví plynule, spisovně, srozumitelně, jeho projev je logicky uspořádaný, nedopouští se chyb a nepřesností, na doplňující dotazy vyučujícího je schopen pozitivně odpovídat, je pozorný a aktivní, využívá mezipředmětové vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák mluví plynule, spisovně, srozumitelně, projev má logickou stavbu, jeho vystoupení vyžaduje otázky vyučujícího, odpovídá na ně vcelku správně, je pozorný a aktivní

**Stupeň 3 (dobrý)** – projev žáka je nesamostatný, dopouští se menších chyb a nepřesností, téma dokončí s pomocí vyučujícího, spisovnost projevu má dílčí nedostatky, s menší pozorností a aktivitou

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák se dopouští chyb a nepřesností, reaguje na otázky vyučujícího, na část z nich je schopen odpovědět, jeho projev má nedostatky v logice i uspořádání, s malou pozorností a aktivitou

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen správně a samostatně odpovídat, nereaguje smysluplně na otázky vyučujícího, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

## II.

**Anglický jazyk****a) Předpoklad klasifikace:**

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

**b) Požadovaný minimální počet známek:**

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	7	1 × písemný test velký, 1 × písemná práce, 2 × písemný test malý (gramatika, slovní zásoba, překlad), čtení a poslech s porozuměním, ústní zkoušení (prezentace tématu, recenze knihy), práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	4	3 × písemný test, 1 × ústní zkoušení (maturitní téma)

**c) Orientační váha známek:**

Váha známky	Forma klasifikace
6–10	písemný test velký
6–10	ústní zkoušení – prezentace tématu, recenze knihy
3–10	písemná práce – slohový útvar
4–8	ústní zkoušení – konverzační / faktografické téma
3–8	čtení s porozuměním
3–8	poslech s porozuměním
3–6	písemný test malý
1–4	domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách

**d) Hodnocení písemného projevu:**

Známka	Procenta
1	88–100 %
2	79–87 %
3	69–78 %
4	58–68 %
5	0–57 %

#### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy vyučujícího, aplikuje mezipředmětové vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy vyučujícího

**Stupeň 3 (dobrý)** – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění vyučujícího je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, žák je schopen reagovat na zjednodušené dotazy vyučujícího

**Stupeň 4 (dostatečný)** – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět zjednodušeným dotazům vyučujícího a reagovat na ně dle úrovně

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět jednoduchým dotazům vyučujícího a reagovat na ně v dané úrovni, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

### III.

## Cizí jazyky – Fj, Nj, Šj

#### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných prací, písemných testů, prezentací a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném předmětu a ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

#### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	6	písemná práce velká, písemný test, ústní zkoušení, prezentace, hodnocení slovní zásoby, dialog, čtení a poslech s porozuměním, překlad, četba cizojazyčných děl, jazykové soutěže, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	písemná práce velká, prezentace (maturitní téma), ústní zkoušení pro maturanty, dialog

#### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
8–10	písemná práce velká, ústní zkoušení velké
8–10	účast v regionálním kole jazykové soutěže
5–7	písemný test, prezentace
5–7	ústní zkoušení, účast v obvodním kole jazykové soutěže
1–4	písemná práce malá, dílčí prezentace, práce a aktivita v hodinách
1–4	účast ve školním kole konverzační soutěže

#### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	77–89 %
3	64–76 %
4	50–63 %
5	0–49 %

#### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy vyučujícího, aplikuje mezipředmětové vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy vyučujícího

**Stupeň 3 (dobrý)** – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění vyučujícího je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, žák je schopen reagovat na zjednodušené dotazy vyučujícího

**Stupeň 4 (dostatečný)** – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět zjednodušeným dotazům vyučujícího a reagovat na ně dle úrovně

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět jednoduchým dotazům vyučujícího a reagovat na ně v dané úrovni, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

## IV. Latina

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního a písemného zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	5	čtvrtletní nebo pololetní kompozice, písemný test velký (gramatika, slovní zásoba, porozumění textu, překlad), písemný test malý (slovní zásoba), ústní zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	písemný test velký (gramatika), písemný překlad, referát nebo prezentace pro maturanty

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
10	čtvrtletní nebo pololetní kompozice
10	účast v zemském nebo státním kole soutěže v latině
8	písemný test velký
8	písemné zkoušení ze zadané domácí četby antických děl v českém překladu
8	prezentace, referát
5	písemný test malý, dílčí referát nebo prezentace
3	práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	77–89 %
3	64–76 %
4	50–63 %
5	0–49 %



#### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba úměrná dané úrovni, výstižný a pregnantní překlad, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy vyučujícího, aplikuje mezipředmětové vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy vyučujícího

**Stupeň 3 (dobrý)** – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění vyučujícího je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, žák je schopen reagovat na zjednodušené dotazy vyučujícího

**Stupeň 4 (dostatečný)** – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět zjednodušeným dotazům vyučujícího a reagovat na ně dle úrovně

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět jednoduchým dotazům vyučujícího a reagovat na ně v dané úrovni, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

## Základy společenských věd

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných prací, testů, prezentací, referátů a dalších aktivit včetně vypracování a včasného odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	4	1 × ústní zkoušení (za obě pololetí), seminární práce, prezentace, referát, písemná práce, písemný test malý, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	1 × ústní zkoušení pro maturanty, písemná práce, písemný test malý

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
9–10	ústní zkoušení, seminární práce, pololetní opakování
6–8	písemná práce, prezentace
1–5	písemný test malý, referát, práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	60–74 %
4	45–59 %
5	0–44 %

### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák zvládá probrané učivo a je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (statistické údaje), má vědomosti o souvislostech jevů, zájem o problematiku a přehled o současném dění, aplikuje mezipředmětové vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák zvládá probrané učivo, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů potřebuje návodné otázky vyučujícího, má menší vědomosti o souvislostech jevů, menší zájem o problematiku a menší přehled o současném dění

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák zvládá základní učivo, dělá ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák chápe jen podstatu probírané látky, uvádí pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák dělá chyby v základní látce, má nejasnosti v základních pojmech, není schopen odpovědi na návodné otázky, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje nebo spolupráci významně narušuje

## VI. Dějepis

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných prací, testů, prezentací, referátů a dalších aktivit včetně vypracování a včasného odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	4	1 × ústní zkoušení (za obě pololetí), seminární práce, prezentace, referát, písemná práce, písemný test malý, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	1 × ústní zkoušení pro maturanty, písemná práce, písemný test malý

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
9–10	ústní zkoušení, seminární práce, pololetní opakování
6–8	písemná práce, prezentace
1–5	písemný test malý, referát, práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák zvládá probrané učivo a je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (mapy), má vědomosti o souvislostech jevů a zájem o problematiku, vypracuje prezentaci nebo seminární práci, aplikuje mezipředmětové vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák zvládá probrané učivo, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů potřebuje návodné otázky vyučujícího, má menší vědomosti o souvislostech jevů a menší zájem o problematiku

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák zvládá základní učivo, dělá ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák chápe jen podstatu probírané látky, uvádí pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí, není schopen lokalizovat události

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák dělá chyby v základní látce, má nejasnosti v základních pojmech, není schopen odpovědi na návodné otázky, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje nebo spolupráci významně narušuje

VII.  
**Zeměpis**

**a) Předpoklad klasifikace:**

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

**b) Požadovaný minimální počet známek:**

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.-3.	1. pololetí 2. pololetí	4	1 × ústní zkoušení, 3 × písemný test, prezentace, referát, orientační zkoušení, práce a aktivita v hodinách

**c) Orientační váha známek:**

Váha známky	Forma klasifikace
4	ústní zkoušení
4	písemný test
2	prezentace, referát, orientační zkoušení
2	práce a aktivita v hodinách

**d) Hodnocení písemného projevu:**

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

**e) Hodnocení ústního projevu:**

**Stupeň 1 (výborný)** – žák hovoří samostatně, používá odbornou terminologii, na otázky reaguje téměř bez chyb, v návazných souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, s patřičným komentářem se orientuje na mapách a v atlasech, v případě potřeby dokáže vyhledat příslušnou mapu nebo informaci v jiných zdrojích (internet, sdělovací prostředky), obhájí získané vědomosti

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák hovoří samostatně, jen s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, danou problematiku chápe v širších souvislostech, popisuje mapy a atlasy, potřebné informace dokáže vyhledat v jiných zdrojích, obhájí svůj názor na základě poznatků

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák nehovoří samostatně, pomocné otázky a úkoly řeší téměř správně, doplňující otázky zodpovídá neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, v orientaci na mapách a v atlasech je nepřesný ve vyjádření

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné a doplňující otázky řeší s obtížemi, unikají mu souvislosti, s mapou a atlasem pracuje na doporučení pedagoga, navíc bez odborného komentáře

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, neorientuje se v souvislostech, nedokáže popsat mapy ani atlasy, není připraven na hodinu, nespolupracuje

## VIII.

**Matematika****a) Předpoklad klasifikace:**

absolvování stanoveného množství písemných testů, čtvrtletních nebo srovnávacích písemných prací dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

**b) Požadovaný minimální počet známek:**

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	8	6 × písemný test, 2 × čtvrtletní písemná práce, ostatní (ústní zkoušení, domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách)
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	4	2 × písemný test, 1 × čtvrtletní písemná práce, ústní zkoušení pro maturanty

**c) Orientační váha známek:**

Váha známky	Forma klasifikace
10	čtvrtletní písemná práce, srovnávací písemná práce
5–7	písemný test, ústní zkoušení
1–4	domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách

**d) Hodnocení písemného projevu:**

Známka	Procenta
1	85–100 %
2	70–84 %
3	50–69 %
4	35–49 %
5	0–34 %

**e) Hodnocení ústního projevu:**

**Stupeň 1 (výborný)** – žák je schopen řešit náročnější úkoly samostatně bez pomoci vyučujícího, dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy, bezchybně ovládá teoretický základ, vždy plní zadané úkoly, při hodinách je aktivní

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák je schopen řešit náročnější úkoly samostatně, dopouští se drobných chyb, které na základě upozornění vyučujícího dokáže opravit, bezchybně ovládá teoretický základ, plní zadané úkoly, při hodinách je většinou aktivní



**Stupeň 3 (dobrý)** – žák je schopen řešit náročnější úkoly hlavně s pomocí vyučujícího, dopouští se chyb, které je schopen s pomocí vyučujícího opravit, teoretický základ ovládá nepřesně, většinou plní zadané úkoly, je vybízen k větší aktivitě při hodinách

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák není schopen řešit náročnější úkoly samostatně, dokáže zvládnout pouze dílčí kroky, dopouští se chyb, které je schopen s pomocí vyučujícího opravit, ovládá pouze základní učivo, postupu řešení rozumí pouze částečně, teoretický základ ovládá částečně, zadané úkoly plní nepravidelně, při hodinách je málo aktivní

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen řešit zadané úkoly ani s pomocí vyučujícího, nedokáže zvládnout ani dílčí kroky, postupu řešení nerozumí, ovládá pouze základní učivo, zadané úkoly většinou neplní, v hodinách není aktivní

## IX.

**Biologie****a) Předpoklad klasifikace:**

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

**b) Požadovaný minimální počet známek:**

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	5	1 × ústní zkoušení, 2 × písemný test velký, písemný test malý, seminární práce, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	1 × ústní zkoušení, 2 × písemný test velký

**c) Orientační váha známek:**

Váha známky	Forma klasifikace
10	seminární práce
5–8	ústní zkoušení
5–7	písemný test velký, prezentace, referát
3–4	písemný test malý
1–3	práce a aktivita v hodinách

**d) Hodnocení písemného projevu:**

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

**e) Hodnocení ústního projevu:**

**Stupeň 1 (výborný)** – žák hovoří samostatně a téměř bez chyb, v návazných souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, odpovědi na doplňující otázky vyučujícího umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti umí aplikovat v praxi

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák hovoří samostatně, jen s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák hovoří nesamostatně a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpovídá neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc vyučujícího nereaguje, neorientuje se v souvislostech, neodvodí využití daného jevu v praxi, není připraven na hodinu, nespolupracuje

## Chemie

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	5	1 × ústní zkoušení, 2 × písemný test velký, písemný test malý, seminární práce, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
10	seminární práce
5–8	ústní zkoušení
5–7	písemný test velký, prezentace, referát
3–4	písemný test malý
1–3	práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák hovoří samostatně a téměř bez chyb, v návazných souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, odpovědi na doplňující otázky vyučujícího umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti umí aplikovat v praxi

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák hovoří samostatně, jen s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák hovoří nesamostatně a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpovídá neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc vyučujícího nereaguje, neorientuje se v souvislostech, neodvodí využití daného jevu v praxi, není připraven na hodinu, nespolupracuje

## Fyzika

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

#### 1. Časová dotace výuky 2 hodiny týdně:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–2.	1. pololetí 2. pololetí	4	4 × písemný test, ostatní (ústní zkoušení, orientační zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách)
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	2	2 × písemný test, ostatní (ústní zkoušení, orientační zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách)

#### 2. Časová dotace výuky 3 hodiny týdně:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	6	4 × písemný test, 2 × laboratorní práce, ostatní (ústní zkoušení, orientační zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách)

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
7–9	písemný test velký
4–6	písemný test malý
6	ústní zkoušení
2–4	laboratorní práce, prezentace, referát
1–3	orientační zkoušení, práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

#### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák hovoří samostatně, nedopouští se chyb, bez pomoci vyučujícího řeší i složitější úlohy včetně logického zdůvodnění postupu řešení, na doplňující otázky odpovídá správně, bezchybně ovládá teorii, získané poznatky je schopen aplikovat v praxi

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák hovoří samostatně, dopouští se drobných nepřesností, které je schopen na podnět vyučujícího opravit, s minimální pomocí vyučujícího řeší i složitější úlohy, ovládá teoretický základ

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák nehovoří samostatně, dopouští se dílčích chyb, na otázky reaguje většinou správně, úlohy řeší s pomocí vyučujícího, chyby při řešení je schopen po upozornění opravit, má podstatné mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák nehovoří samostatně, dopouští se zásadních chyb, reaguje často až na dotaz vyučujícího, na otázky odpovídá mnohdy nesprávně či neúplně, úlohy řeší pouze s pomocí vyučujícího, dopouští se chyb, které není schopen sám opravit, má velké mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen hovořit samostatně ani správně odpovídat na otázky, neumí řešit úlohy, jeho teoretické znalosti jsou nedostatečné, neorientuje se v jejich praktickém využití

## Informatika a výpočetní technika

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, praktických činností, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.-2.	1. pololetí 2. pololetí	4	2 × písemný test, 2 × praktická činnost, ostatní (ústní zkoušení, prezentace, referát, domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách)

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
7–10	praktická činnost
4–6	písemný test
3–5	ústní zkoušení, prezentace, referát
1–2	domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

### e) Hodnocení ústního projevu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák hovoří samostatně, nedopouští se chyb, bez pomoci vyučujícího řeší i složitější úlohy včetně logického zdůvodnění postupu řešení, na doplňující otázky odpovídá správně, bezchybně ovládá teorii, získané poznatky je schopen aplikovat v praxi

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák hovoří samostatně, dopouští se drobných nepřesností, které je schopen na podnět vyučujícího opravit, s minimální pomocí vyučujícího řeší i složitější úlohy, ovládá teoretický základ



**Stupeň 3 (dobrý)** – žák nehovoří samostatně, dopouští se dílčích chyb, na otázky reaguje většinou správně, úlohy řeší s pomocí vyučujícího, chyby při řešení je schopen po upozornění opravit, má podstatné mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák nehovoří samostatně, dopouští se zásadních chyb, reaguje často až na dotaz vyučujícího, na otázky odpovídá mnohdy nesprávně či neúplně, úlohy řeší pouze s pomocí vyučujícího, dopouští se chyb, které není schopen sám opravit, má velké mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen hovořit samostatně ani správně odpovídat na otázky, neumí řešit úlohy, jeho teoretické znalosti jsou nedostatečné, neorientuje se v jejich praktickém využití

## Estetická výchova – Hv, Vv

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování praktických činností, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.-2.	1. pololetí 2. pololetí	3	praktická činnost (tvůrčí dovednosti a výkony), ostatní (prezentace, referát, domácí příprava, práce a aktivita v hodinách)

### c) Orientační váha známek:

#### 1. Hudební výchova:

Váha známky	Forma klasifikace
5–7	prezentace, referát
1–7	praktická činnost (tvůrčí dovednosti a výkony)
1–4	domácí příprava, práce a aktivita v hodinách

#### 2. Výtvarná výchova:

Váha známky	Forma klasifikace
1–9 (bodů)	praktická činnost (tvůrčí dovednosti a výkony)
7–10	prezentace, referát
1–7	domácí příprava, práce a aktivita v hodinách

### d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	79–89 %
3	65–78 %
4	49–64 %
5	0–48 %

#### e) Hodnocení praktické činnosti:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák je aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené tvůrčí činnosti a techniky aplikuje při řešení úkolů, využívá mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti, v tvůrčích dovednostech a výkonech se zlepšuje, naplňuje domácí přípravu

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák je aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené tvůrčí činnosti a techniky aplikuje při řešení úkolů, někdy na nižší umělecké úrovni, v některých případech využívá mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti, v tvůrčích dovednostech a výkonech se zlepšuje

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák je spíše pasivní, s malou snahou, ostýchá se, projevuje nízký zájem o svůj osobní rozvoj, tvůrčí činnosti a techniky obtížně aplikuje při řešení úkolů, diskuze je omezená, občas nespolupracuje a neplní úkoly, v tvůrčích dovednostech a výkonech se mírně zlepšuje

**Stupeň 4 (dostatečný)** – stupeň je žákům udělován výjimečně za pasivitu při výuce, neplnění úkolů a špatnou spolupráci při jejich osobním rozvoji

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – stupeň je žákům udělován zcela výjimečně za ignoraci výuky, neplnění úkolů a nespolupráci při jejich osobním rozvoji v situaci, kdy neprokazují žádné zlepšení v tvůrčích dovednostech a výkonech

## Tělesná výchova

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování praktických činností dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–4.	1. pololetí 2. pololetí	3	praktická činnost (sportovní dovednosti a výkony)

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
8–10	sportovní výkon vysoký
5–7	sportovní výkon střední
1–4	sportovní výkon nízký

### d) Hodnocení písemného projevu:

V tomto předmětu není hodnocen písemný projev žáků.

### e) Hodnocení praktické činnosti:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák je aktivní, využívá tělesných předpokladů, vlastní zkušenosti a osvojených pohybových aktivit, ve sportovních dovednostech a výkonech se zlepšuje

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák je aktivní, využívá tělesných předpokladů a osvojených pohybových aktivit, někdy na nižší pohybové úrovni, ve sportovních dovednostech a výkonech se zlepšuje

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák je spíše pasivní, s malou snahou, projevuje nízký zájem o svůj tělesný rozvoj, občas nespolupracuje a neplní úkoly, ve sportovních dovednostech a výkonech se mírně zlepšuje

**Stupeň 4 (dostatečný)** – stupeň je žákům udělován výjimečně za pasivitu při výuce, neplnění úkolů a špatnou spoluprací při jejich tělesném rozvoji

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – stupeň je žákům udělován zcela výjimečně za ignoraci výuky, neplnění úkolů a nespoluprací při jejich tělesném rozvoji v situaci, kdy neprokazují žádné zlepšení ve sportovních dovednostech a výkonech

## Laboratorní práce

### a) Předpoklad klasifikace:

absolvování laboratorních prací v rozsahu dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

### b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	3	praktická činnost při laboratorní práci, protokol nebo pracovní list

### c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
2–6	protokol nebo pracovní list
1–4	praktická činnost při laboratorní práci

### d) Hodnocení písemného projevu a praktické činnosti:

Při hodnocení laboratorní práce se klade důraz na správnou orientaci žáka v zadání laboratorní úlohy, práci s odbornou literaturou, samostatné vyhledávání informací a využívání tabulek. Dále se hodnotí vlastní provedení laboratorní práce, využívání pomůcek a manipulace s nimi. Při hodnocení protokolu nebo pracovního listu se posuzuje úplnost a přehlednost zpracování, schopnost na základě experimentu vyvodit teoretické poznatky a logicky zdůvodnit správnost či nesprávnost výsledků pokusu, ve fyzice včetně stanovení chyb měření.

### e) Hodnocení laboratorní práce:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák pracuje samostatně podle zadání, zápis v protokolu nebo pracovním listu je přehledný, neobsahuje chyby

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák pracuje samostatně podle zadání, s nepatrnou pomocí vyučujícího, zápis v protokolu nebo pracovním listu je méně přehledný, obsahuje drobné nepřesnosti

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák pracuje s pomocí vyučujícího, zápis v protokolu nebo pracovním listu není příliš přehledný, obsahuje hrubou chybu nebo větší počet menších chyb

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák nepracuje samostatně, zápis v protokolu nebo pracovním listu je nepřehledný, obsahuje hrubé chyby

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák není schopen pracovat samostatně, zápis v protokolu nebo pracovním listu je krajně nepřehledný, obsahuje větší počet hrubých chyb, případně žák protokol neodevzdal nebo odevzdal až po stanoveném termínu

## Závěrečná ustanovení

- Jednotlivé vyučovací předměty mají svá vlastní specifika hodnocení, která jsou plně v kompetenci vyučujícího. Zásadní změny v kritériích hodnocení a klasifikace musí být předem projednány v příslušných předmětových komisích a schváleny vedením školy.
- Hodnocení ve výuce cizích jazyků zohledňuje specifika daného jazyka, reflektuje délku a kvalitu předchozího jazykového vzdělávání žáka a stupeň rozvoje jeho jazykových schopností. Dále se při hodnocení přihlíží k případnému umístění žáka v regionálních jazykových soutěžích, jeho účasti a aktivitě v mezinárodních projektech.
- Hodnocení ve výuce estetické a tělesné výchovy zohledňuje všechny individuální a skupinové aktivity žáka, reflektuje jeho osobní a tělesné předpoklady, žákův zájem a snahu o osvojení dovedností, v estetické výchově navíc originalitu a kreativitu žáka. Dále se při hodnocení přihlíží ke stupni zlepšení žákova tvůrčího nebo sportovního výkonu.
- Součástí výuky biologie, chemie a fyziky jsou v některých ročnících, v závislosti na typu studia, laboratorní práce. Požadavky na jejich hodnocení jsou specifikovány samostatně v části XV.
- Při neúčasti studenta na ohlášeném ústním zkoušení, písemném testu nebo prezentaci může vyučující žákovi stanovit náhradní termín nebo jinou formu klasifikace podle vlastního uvážení. Neúčast žáka na laboratorní práci lze v odůvodněných případech po dohodě s vyučujícím nahradit v jiném termínu.
- Váha známek uvedená u jednotlivých forem klasifikace v rámci vyučovacích předmětů je pouze orientační a může být vyučujícím upravena dle rozsahu a náročnosti příslušné formy klasifikace. V rámci hodnocení písemného projevu na základě procentuální úspěšnosti je v kompetenci vyučujícího posunutí hranice jednotlivých známek o pět procentních bodů oběma směry. Vyučující mohou při hodnocení využívat nerozhodné známky na pomezí dvou po sobě jdoucích klasifikačních stupňů.
- Výsledné hodnocení v klasifikačním období je plně v kompetenci vyučujícího a může se odchylovat od váženého průměru uvedeného v Bakalářích. Případnou větší odchylku výsledné známky od tohoto průměru je vyučující žákovi nebo jeho zákonnému zástupci na požádání povinen vysvětlit.
- V povinně volitelných a nepovinných předmětech se klasifikace řídí obecnými kritérii hodnocení v odpovídajícím nebo podobném předmětu. Podle aktuální situace v daném školním roce informuje vyučující na začátku každého klasifikačního období žáky a vedení školy o kritériích hodnocení v příslušném předmětu.

Tato příloha Školního řádu nabývá platnosti dne 2. 9. 2019.

Projednáno ve Školské radě AG dne 11. 6. 2019.



PaedDr. Milan Štěrba  
ředitel AG